

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Находкинского городского округа**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

_____ Г.В. Панова

приказ № ____ от «01» 09.2023 г.

**ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
на 2023-2024 учебный год**

**г. Находка
2023 г.**

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Цель и задачи Программы.
2. Ролевая модель в рамках формы наставничества, реализуемая в «МАОУ «СОШ №5» НГО.
3. Индивидуальные планы развития молодого специалиста под руководством наставника.

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Распоряжением Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» образовательные организации (далее – ОО) должны разработать и осуществить реализацию Программ наставничества (далее – Программа).

В соответствии с ГОСТ Р54871-2011 («Проектный менеджмент. Требования к управлению программой») Программа – это совокупность взаимосвязанных проектов и другой деятельности, направленных на достижение общей цели и реализуемых в условиях общих ограничений.

Структурное построение Программы как документа планирования определяется процессом ее разработки, который предполагает выполнение следующих содержательных этапов:

- целеполагание (определение и согласование со всеми участниками системы наставничества в ОО цели и задач);
- определение форм наставничества как проектов в рамках Программы;
- выбор ролевых моделей в рамках форм наставничества, как микропроектов;
- разработку типовых индивидуальных планов развития наставляемых под руководством наставника (далее – Индивидуальных планов) в контексте форм наставничества, на основе которых наставнические пары (наставляемый с наставником) разрабатывают свои индивидуальные планы с учетом выбранной ролевой модели.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях, а также создание организационно-методических условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации педагогических работников разных уровней образования и молодых специалистов, условий для развития профессиональных знаний, умений и навыков и успешной адаптации молодого специалиста.

Задачи модели «учитель-учитель»:

- Обеспечение успешного закрепления на месте работы в должности педагога-молодого специалиста, повышение его профессионального потенциала и уровня компетенций.
- создание комфортной профессиональной среды для реализации актуальных педагогических задач, для развития и повышения квалификации педагогов, увеличения числа закрепившихся в профессии педагогических кадров средствами реализации микро-проектов:

«Опытный учитель-молодой специалист»,
«Опытный классный руководитель – начинающий классный
руководитель»
«Будь первым!»

Срок реализации программы наставничества 1 год.

Режим работы в паре наставничества: очный

Ожидаемые результаты:

- 1) успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- 2) повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах организации образовательного процесса;
- 3) совершенствование методов работы молодого педагога по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся
- 4) использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;
- 5) своевременное и качественное заполнение документации;

2. РОЛЕВАЯ МОДЕЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА, РЕАЛИЗУЕМАЯ В МАОУ «СОШ №5» НГО

Форма наставничества	Вариации ролевой модели «Опытный учитель (педагог) – молодой специалист»; «Опытный классный руководитель – начинающий классный руководитель»
Учитель-учитель (педагог-педагог)	- классический вариант поддержки для приобретения молодым специалистом необходимых профессиональных навыков (организационных, коммуникационных) и закрепления на месте работы; - конкретная психоэмоциональная поддержка (проблемы: «не могу найти общий язык с учениками», «испытываю стресс во время уроков»), сочетаемая с профессиональной помощью по приобретению и развитию педагогических талантов и инициатив; - более молодой педагог помогает опытному представителю «старой школы» овладеть современными программами, цифровыми навыками и технологиями; - опытный педагог оказывает методическую поддержку по конкретному предмету (поиск пособий, составление рабочих программ и тематических планов и т.д.).

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ
МОЛОДОГО СПЕЦИАЛИСТА
ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА**

**План работы
педагога-наставника, учителя начальных классов
Семеновой Ольги Николаевны
с молодым специалистом, учителем начальных классов
Аскеровой Джамилей Элданиз кызы
на 2023-2024 учебный год**

Сведения о молодом специалисте/ о педагоге - наставнике

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Аскерова Джамиля Элданиз кызы	Семенова Ольга Николаевна
Образование	Средне-специальное	Средне-специальное
Какое учебное заведение окончил	Находкинский государственный гуманитарно - политехнический колледж	Находкинский государственный гуманитарно - политехнический колледж
Педагогический стаж	молодой специалист	16 лет
Место работы	МАОУ «СОШ № 5» НГО	МАОУ «СОШ № 5» НГО
Должность	учитель начальных классов	учитель начальных классов
Предмет	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ
Учебная нагрузка	18 часов	19 часов
Класс	3 класс	4 класс
Классное руководство	3 класс	4 класс
Квалификационная категория	без категории	высшая

Цель: развитие профессиональных умений и навыков, организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся

Основные принципы работы:

принцип гуманизации;
принцип аксиологизации;
принцип индивидуализации;
деятельностный принцип.

Используемые формы и методы:

1. анализ посещенных уроков, с последующим самоанализом;
2. анкетирование, микроисследование;
3. теоретические выступления;
4. встречи с опытными учителями;
5. открытые уроки;
6. семинары;
7. собеседование.

Планирование составляется по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы в рамках обновлённого ФГОС;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- работа по саморазвитию;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста, выбор форм оказания помощи на основе анализа её потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, конкурсы и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителя – стажера;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

Ожидаемые результаты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

**План работы
по оказанию помощи молодому учителю
в профессиональном становлении**

Содержание	Этапы		
	«адаптационный»	«проектировочный»	«контрольно-оценочный»
Задачи	Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	Диагностика, посещение зам. директора уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио». Методы: информационные (лекции в «Школе молодого учителя», педагогические чтения и др.); творческие: проблемные, наблюдение; беседа; анкетирование	Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер классы, проблемно-деловые, рефлексивно деловые игры)

- *Планируемые результаты:*
Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.
- *Планируемые результаты:*
Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
- *Планируемые результаты:*
Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.
- *Планируемые результаты:*
Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.

Формы методического сопровождения педагога:

1. Оказание помощи в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки, который определяется в каждом конкретном случае особо, исходя из целого ряда факторов, в т. ч. опыта работы учителя в школе, характера его образовательных запросов и интересов, уровня его профессиональной компетентности, конкретных достижений, сильных и слабых сторон.

Это могут быть:

- собеседования с заместителями директора по УР и ВР, с наставником индивидуального самообразования педагога;
- ведение дневника индивидуального образовательного маршрута;
- выступления на заседаниях педагогического совета и методического объединения;

проведение открытых уроков;

- защита методических или дидактических материалов, написание статей в профессиональный журнал, размещение материалов на электронных ресурсах и др.

2. Организация консультаций по возникающим вопросам со специалистами (администрацией школы, педагогами-психологами).

3. Организованное посещение и анализ уроков.

4. Содействие в подготовке к конкурсам, фестивалям, акциям, проводимым как на уровне школы, так и на уровне района, области.

5. Организация обратной связи "учитель - наставник". Она может осуществляться в следующих формах:

- индивидуальное и групповое собеседование с педагогами;
- предоставление "свободного микрофона" молодым педагогам на семинарах, круглых столах, конференциях, проводимых в школе;
- анкетирование молодых педагогов.

Диагностика затруднений молодых педагогов

1. Затруднения (проблемы), испытываемые молодым специалистом, по характеру могут быть:

общепедагогическими; психолого-педагогическими; методическими; научно-

теоретическими; организационными.

2. Диагностика затруднений осуществляется по результатам:

- собеседования с учителем;
- анкетирования учащихся;
- анкетирования учащихся совместно с психологом школы;
- анализ: уроков, журнала, поурочного планирования, планов и конспектов уроков, материалов к урокам, тетрадей учащихся, административных контрольных работ, тестов.

План работы наставника с молодым специалистом

(3 год работы)

Тема «Выбор индивидуального маршрута»

№	Направление деятельности	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Сроки проведения мероприятий
1.	Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3.	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2. Портфолио аттестуемого	Октябрь – ноябрь
4.	Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.	1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. 2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Декабрь
5.	Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными	1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2. Система работы с одарёнными детьми. 3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. 4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов.	Февраль – март

	детьми.		
6.	Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.	<p>Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя». • Анализ карьерных перспектив молодого учителя. <p><i>Практикум</i> «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности» <i>Конференция</i> «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».</p>	Апрель -Май
7.		<p>Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p>	В течение года

План работы
педагога-наставника, учителя математики
Ленченковой Наталии Геннадьевны
с молодым специалистом, учителем математики
Мовчан Алиной Владиславовной
на 2023-2024 учебный год

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Мовчан Алина Владиславовна
Образование:	Среднее профессиональное.
Какое учебное заведение окончил:	ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
Год окончания учебного заведения:	2022 г.
Специальность по диплому:	Право и организация социального обеспечения
Педагогический стаж:	Не имеет
Место работы:	МАОУ «СОШ № 5» г. Находки
Должность:	Учитель математики
Учебная нагрузка:	18 часов
Классы:	5,6 классы
Квалификационная категория:	нет

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Ленченкова Наталия Геннадьевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	Донецкий государственный университет
Год окончания учебного заведения:	1984
Специальность по диплому:	Преподаватель. Математик.
Педагогический стаж:	39 лет.
Место работы:	МАОУ «СОШ № 5» г. Находки
Должность:	Учитель математики
Учебная нагрузка:	32 часа
Классы:	6, 10,11 классы
Квалификационная категория:	высшая

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 1-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь начинающему педагогу в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога современных педагогических технологий;

Направления	Мероприятия	Цель	Формы	Сроки	Продукт
Организационно-консультативное	Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки), правила внутреннего распорядка школы;	Формирование представлений о внутреннем распорядке школы и нормативно- правовой базы школы	Инструктаж	1-2 неделя сентября	Перечень инструкций по охране труда, запись в журнале по отсутствующим
	Электронный документооборот	Изучение программы Электронный журнал, выполнение единых требований к ведению тетрадей;	Изучение инструкций	2-3 неделя сентября	Навыки работы с программой, знания правил ведения

					рабочих тетрадей, единый орфографический режим
	Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положений	Октябрь	Знание содержания Положений о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации
Учебно-методическое	Определение перечня УУД по предмету	Конкретизировать знания молодого учителя о УУД по предмету	Изучение ФГОС	Октябрь	Перечень УУД по предмету
	Цель урока	Формирование умения ставить цели урока	1. Экспертиза сформулированных целей урока других учителей 2. Определение развивающих и воспитательных целей 3. Найти место на уроке для реализации развивающих и воспитательных целей	Ноябрь - декабрь	Умение формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели

	Изучение требований к современному уроку	Умение конструировать урок в соответствии с требованиями к современному уроку	1.Собеседование с наставником 2. Посещение урока наставника 3. Подготовка и проведение урока	Ноябрь	
	Типология уроков Уроки «открытия» нового знания 1. Уроки отработки умений и рефлексии 2. Уроки общеметодической направленности 3. Урок развивающего контроля	Умение конструировать уроки деятельности направленной по целеполаганию	Планирование и проведение уроков деятельности направленности по целеполаганию молодым педагогом Анализ проведенных уроков	Январь Февраль Март Апрель	Разработки уроков
	Виды контроля знаний	Овладение методиками различных форм контроля знаний	Изучение видов контроля знаний обучающихся	Ноябрь-апрель	Каталог видов контроля знаний, обучающихся по предмету
Проектная деятельность в начальной школе	«Организация проектной деятельности в основной школе. Основные направления работы» «Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности».	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности	Индивидуальная беседа	в течение уч.года	

**План работы
педагога-наставника, учителя химии
Пономаревой Людмилы Николаевны
с молодым специалистом, учителем биологии
Карнауховой Еленой Сергеевной
на 2023-2024 учебный год**

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Карнаухова Елена Сергеевна
Образование:	Высшее
Какое учебное заведение окончил:	Дальневосточный Федеральный государственный университет
Год окончания учебного заведения:	2022 г.
Специальность по диплому:	Учитель биологии и химии
Педагогический стаж:	1 год
Место работы:	МАОУ « СОШ № 5» г.Находка
Должность:	Учитель биологии
Учебная нагрузка:	22 часа
Классы:	5-10-е классы
Квалификационная категория:	нет

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Пономарева Людмила Николаевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	ДВГУ
Год окончания учебного заведения:	1983 г.
Специальность по диплому:	Биолог, преподаватель биологии и химии
Педагогический стаж:	38 лет.
Место работы:	МАОУ « СОШ № 5» г.Находка
Должность:	Учитель химии
Учебная нагрузка:	27 час
Классы:	7-10 классы
Квалификационная категория:	высшая

Цель - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы и организация помощи по воспитательной работе с классным коллективом.

Задачи:

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки на 2-й год сотрудничества;
- выявить затруднения в педагогической практике и оказать методическую помощь;

- создать условия для развития профессиональных навыков молодого педагога, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого педагога.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого педагога.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации молодого педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов современных педагогических технологий;
- умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Направления	Мероприятия	Цель	Формы	Сроки	Продукт
Организационно-консультативное	Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки), правила внутреннего распорядка школы;	Формирование представлений о внутреннем распорядке школы и нормативно- правовой базы школы	Инструктаж	1-2 неделя сентября	Перечень инструкций по охране труда, запись в журнале по отсутствующим
	Электронный документооборот	Изучение программы Электронный журнал, выполнение единых требований к	Изучение инструкций	2-3 неделя сентября	Навыки работы с программой, знания

		ведению тетрадей;			правил ведения рабочих тетрадей, единый орфографический режим
	Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положений	Октябрь	Знание содержания Положений о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации
Учебно-методическое	Определение перечня УУД по предмету	Конкретизировать знания молодого учителя о УУД по предмету	Изучение ФГОС	Октябрь	Перечень УУД по предмету
	Цель урока	Формирование умения ставить цели урока	1. Экспертиза сформулированных целей урока других учителей 2. Определение развивающих и воспитательных целей 3.	Ноябрь - декабрь	Умение формулировать и реализовывать учебные, развивающие, воспитательные цели

			Находить место на уроке для реализации развивающих и воспитательных целей		
	Изучение требований к современному уроку	Умение конструировать урок в соответствии с требованиями к современному уроку	1.Собеседование с наставником 2. Посещение урока наставника 3. Подготовка и проведение урока	Ноябрь	
	Типология уроков Уроки «открытия» нового знания 4. Уроки отработки умений и рефлексии 5. Уроки общеметодической направленности 6. Урок развивающего контроля	Умение конструировать уроки деятельности по целеполаганию	Планирование и проведение уроков деятельности направленности по целеполаганию молодым педагогом Анализ проведенных уроков	Январь Февраль Март Апрель	Разработки уроков
	Виды контроля знаний	Овладение методиками различных форм контроля знаний	Изучение видов контроля знаний обучающихся	Ноябрь-апрель	Каталог видов контроля знаний, обучающихся по предмету

Воспитательная работа.	Организация взаимодействия с родителями. Составление плана воспитательной работы в классе.	из опыта работы	Знакомство с воспитательными системами	В течении года	Составление плана воспитательной работы в классе.
Проектная деятельность в начальной школе	«Организация проектной деятельности в школе. Основные направления работы» «Метод проектов на уроках и во внеурочной деятельности».	Работа молодого педагога в составе творческой группы в рамках проектной деятельности	Индивидуальная беседа	в течение уч.года	

**План работы
педагога-наставника, учителя начальных классов
Хоменко Татьяны Вячеславовны
с молодым специалистом, учителем начальных классов,
Гавриловой Екатериной Андреевной
на 2023-2024 учебный год**

Сведения о молодом специалисте

Фамилия, имя, отчество:	Гаврилова Екатерина Андреевна
Образование:	средне-специальное
Какое учебное заведение окончил:	КГБПОУ «НГГПК»
Год окончания учебного заведения:	2022
Специальность по диплому:	учитель начальных классов
Педагогический стаж:	1 год
Место работы:	МБОУ «СОШ №5»
Должность:	Учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	19 часов
Класс:	1 класс
Квалификационная категория:	нет

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Хоменко Татьяна Вячеславовна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	1. НГГПК, 2. ВГУЭС
Год окончания учебного заведения:	1. 1993 год - учитель начальных классов; 2. 2003 год - психолог
Специальность по диплому:	
Педагогический стаж:	30 лет
Место работы:	МБОУ «СОШ №5» НГО
Должность:	учитель начальных классов
Учебная нагрузка:	19 час
Класс:	4 класс
Квалификационная категория:	высшая

2. Оказывать поддержку наставляемому в планировании и организации учебного процесса, в том числе во время проведения внеклассных мероприятий.
3. Развивать у наставляемого умение анализировать свою работу, выявлять и устранять возникающие проблемы.
4. Способствовать профессиональному развитию наставляемого, помогать в освоении новых методик и технологий обучения.
5. Проводить регулярную оценку результатов работы наставляемого и корректировать план его профессионального развития.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.
2. Посещение уроков молодого специалиста и взаимопосещение.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеучебное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Становление профессиональных навыков преподавания предметов в начальной школе;
2. Развитие психолого-педагогической культуры молодого учителя в рамках системно-деятельностной модели преподавания;
3. Обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
4. Совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
5. Использование в работе учителем новых педагогических технологий и различных форм мониторинга уровня предметных и метапредметных результатов учащихся.

Планирование работы

Направления работы	Тематика мероприятий	
1. Разработка индивидуальной программы работы педагога по	«Основные проблемы молодого педагога, пути их решения»	Анкетирование молодежи (сентябрь) Знакомство с опытом других учителей (с

самообразованию	Составление плана работы по самообразованию	Практическое зан
2.Взаимопосещение уроков.	«Основные требования к современному уроку»	Посещение уроков -3 раза в четверт
	«Факторы, которые влияют на качество преподавания»	
	«Конструкт и технологическая карта урока»	
	«Слагаемые успешности урока»	
	«Самоанализ урока»	
	«Типы и формы уроков»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
	«Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке»	
3. Воспитательная работа.	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями.	Знакомство с восп работы) сентябрь
	Проведение социометрии в классе	Практическое зан март
	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с ОВЗ, неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Составление харак Организация взаи школьным психол руководителями с результатов в течение учебно
	«Методика составления портфолио учащихся»	Практическое зан декабрь
	«Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	Индивидуальная б Взаимопосещение полугодие)
4. Проектная деятельность в начальной школе	«Метод проектов на уроках в начальной школе и во внеурочной деятельности».	Индивидуальная б

Мероприятия

по планированию, организации и содержанию деятельности

Содержание мероприятий		
Работа по предмету	Воспитательная работа	Работа с нормативно документацией
сентябрь		
1. Изучение обновленного ФГОС НОО, рабочих программ, календарно-тематического планирования. 2. Оказание помощи в разработке поурочных планов. 3. Практикум «Цель урока и его конечный результат». 4. Взаимопосещение уроков с последующим анализом.	1. Изучение плана воспитательной работы ОО, составление плана воспитательной работы класса. 2. Консультации по вопросу возрастных особенностей младших школьников.	1. Изучение НПД ОО. 2. Практическое занятие «В школьной документации» (дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники).
октябрь		
1. Посещение занятий внеурочной деятельности, оказание методической помощи. 2. Оказание помощи в работе над	Занятие «Методика проведения классного часа, внеклассного мероприятия».	1. Изучение документации о организации внеурочной деятельности. 2. Практическое занятие

методической темой по самообразованию. 3. Совместная разработка планов-конспектов занятий по внеурочной деятельности.		«Выполнение единых требований к ведению дневников и тетрадей».
ноябрь		
1. Занятие «Современный урок и его организация. Использование современных педагогических технологий». 2. Урок русского языка (обучение грамоте) в 1 классе. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	Практикум «Совместная разработка технологической карты урока изучения нового материала в 1 классе».	Практикум «Как разработать технологическую карту урока».
декабрь		
1. Беседа «Дифференцированный подход в организации учебной деятельности». 2. Практикум «Формы и методы работы на уроке математики в 1 классе». 3. Урок литературного чтения в 1 классе. Оказание помощи в подготовке и проведении уроков в соответствии с требованиями ФГОС.	Анализ педагогических ситуаций. Составление технологической карты урока.	Составление аналитических справок.
январь		
1. Анализ контрольных работ. 2. Практикум «Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися».	Предупреждение педагогической запущенности учащихся.	Самообразование педагога. Организация работы с мотивированными и неуспевающими учащимися
февраль		
1. Практикум «Домашнее задание: как, сколько, когда». 2. Занятие «Способы контроля учебных успехов учащихся (комплексные работы, портфолио)».	Индивидуальные беседы с родителями.	Изучение документов по ФГОС
март		
1. Оформление профессионального портфолио в соответствии с современными требованиями. 2. Практическое занятие для молодого специалиста «Планирование учебного материала: тематическое и поурочное планирование»	Круглый стол «Анализ различных стилей педагогического общения».	Практическое работа «Проверка тетрадей».
апрель		
1. Составление и разработка технологических карт к урокам. 2. Подготовка к годовым контрольным работам.	Занятие «Содержание, формы и методы работы педагога с родителями».	Составление итоговых тестов проверки.
май		

1.Подведение итогов работы за год. 2.Выступление молодого специалиста на ШМО.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы за год.	Отчёт о результатах наставнической работы.
--	---	--

Направления	Мероприятия	Цель	Формы	Срок
Организационно-консультативное	Изменения в нормативно – правовой базе школы (программы, методические записки), план-график учебной деятельности;	Продолжить формировать представлений об изменениях во внутреннем распорядке школы и нормативно-правовой базе школы	Инструктаж	1-2 нед сентяб
	Электронный документооборот, рабочие тетради	Выполнение единых требований к ведению тетрадей и заполнению электронного журнала;	Изучение инструкций	2-3 нед сентяб
	Положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Продолжить изучение положения о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации	Изучение положений	Октяб
Учебно-методическое	Определение перечня УУД по предмету	Конкретизировать знания молодого учителя о УУД по предмету	Изучение ФГОС	Октяб
	Цель урока	Оттачивание умения ставить цели урока	1.Экспертиза сформулированных целей урока других учителей 2.Определение развивающих и воспитательных целей 3. Находить место на уроке для реализации развивающих и воспитательных целей	Ноябрь декаб
	Продолжение изучения требований к современному уроку	Работа с технологическими картами.	1.Собеседование с наставником 2. Посещение урока наставника 3. Подготовка и проведение урока	Ноябрь
	Типология уроков Уроки «открытия»	Совершенствование умения конструировать	Планирование и проведение уроков	Январ

	нового знания Уроки отработки умений и рефлексии	уроки деятельностной направленности по целеполаганию	деятельностной направленности по целеполаганию	Февра
	Уроки общеметодической направленности Урок развивающего контроля		молодым педагогом Анализ приведённых уроков	Мар
	Виды контроля знаний	Совершенствование методик различных форм контроля знаний	Углубленное изучение видов контроля знаний обучающихся	Апрел Ноябр апрел

**План работы
педагога-наставника, учителя географии
Пановой Татьяны Валериевны
с молодым специалистом, учителем географии,
Сапроновой Любовью Александровной
на 2023-2024 учебный год**

Фамилия, имя, отчество:	Сапронова Любовь Александровна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	ФГБОУ ВО «ВГУЭС» г. Владивосток Переподготовка ООО «Инфоурок»
Год окончания учебного заведения:	2020 2021
Специальность по диплому:	Бакалавр по направлению подготовки «Туризм» учитель географии
Педагогический стаж:	-
Место работы:	МАОУ «СОШ №5» НГО
Должность:	учитель географии
Учебная нагрузка:	19 часов
Классы:	5-9 класс
Квалификационная категория:	нет

Сведения о педагоге-наставнике

Фамилия, имя, отчество:	Панова Татьяна Валериевна
Образование:	высшее
Какое учебное заведение окончил:	УГПИ
Год окончания учебного заведения:	2005 год
Специальность по диплому:	учитель географии
Педагогический стаж:	23 год
Место работы:	МАОУ «СОШ №5» НГО
Должность:	директор, учитель географии
Учебная нагрузка:	9 часов
Классы:	7-11 класс
Квалификационная категория:	высшая

Цель наставничества: создание условий, способствующих развитию и становлению профессиональной личности молодого педагога.

Задачи:

- 1) Выявить педагогический потенциал молодого педагога на основе диагностических материалов.
- 2) Оказывать своевременную помощь в совершенствовании преподавания предметов и в воспитательной деятельности.
- 3) Формировать и воспитывать у молодого педагога потребность в непрерывном образовании, в совершенствовании профессиональных и личностных качеств.
- 4) Вовлекать в проект «Будь первым!» для молодых педагогов школы.
- 5) Способствовать формированию и развитию индивидуального стиля в творческой деятельности молодого педагога.
- 6) Осуществлять работу по подготовке к аттестации.

Содержание	Сроки	Форма работы
1	2	3
Диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов.	Август	Анкетирование Консультация
Контроль и помощь в работе в системе «Сетевой город»	В течение учебного года	Консультация
Помощь в корректировке календарно-тематического планирования.	Июнь, Август, декабрь, март	Консультация
Работа по организации развития и совершенствования кабинета.	Август, май	Консультация
Составление графика посещения уроков молодого специалиста.	Сентябрь, декабрь	График
Помощь в разработке конспектов уроков, контроль использования в работе.	В течение учебного года	Консультация, контроль
Помощь в разработке наглядных и дидактических пособий, контроль в применении на уроках.	В течение учебного года	Консультация
Помощь в разработке проведения родительских собраний	В течение учебного года	Консультация
Помощь в работе с одарёнными детьми и слабоуспевающими.	В течение учебного года	Консультация
Методы и организационные формы обучения. Рациональное применение методов обучения.	Декабрь	Консультация
Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.	Декабрь	Консультация
Посещение уроков, внеклассных занятий молодого специалиста. Посещение молодым специалистом уроков других учителей с целью наблюдения и последующим анализом.	В течение учебного года	Наблюдение, анализ, взаимопосещение
Заполнение карты профессионального роста педагога за первое полугодие.	Декабрь	Консультация, контроль
Методы и приемы развития познавательной мотивации обучающихся.	Февраль	Консультация

Знакомство с новыми педагогическими технологиями. Работа с методической литературой по теме «Образовательные технологии на современном уроке».	В течение учебного года	Самостоятельно, заседания МО, обмен опытом
Организация самостоятельной работы на уроке.	Февраль	Консультация
Формы и методы организации внеурочной деятельности, досуга обучающихся.	Март	Консультация
Помощь в работе по методической теме для самообразования.	В течение учебного года	Консультация
Совместная подготовка молодыми специалистами и наставниками материалов контрольных работ, анализ и коррекция результатов.	В течение учебного года	Консультация
Обсуждение с молодыми специалистами критериев и показателей качества обучения	Апрель	Беседа Консультация
Использование инструкций, технологических карт, схем на уроке	Апрель	Консультация
Самоанализ урока	Апрель	Консультация
Диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов.	Май	Анкетирование Консультация
Выступление на заседании МО с вопросом организации и проведения работы по теме самообразования молодого педагога.	Май	Консультация, представление опыта на МО
Заполнение карты профессионального роста педагога за второе полугодие. Определение задач на следующий год.	Май	Консультация, контроль
Помощь в составлении рабочих программ на 2024-2025 учебный год.	Май	Консультация, контроль
Подведение итогов работы за год. Анализ работы с молодым специалистом (анкета) Проверка выполнения программ по учебным предметам. Анализ качества успеваемости обучающихся. Отчет наставника на заседании методического объединения о повышении эффективности деятельности молодых специалистов и результата их педагогической работы (успешность и успеваемость учащихся).	Май	Анкетирование Анализ, справка
Привлечение и сопровождение участия молодого педагога в конкурсах профессионального мастерства	В течение года	Консультация, обобщение опыта работы
Подготовка к аттестации, формирование папки достижений	В течение года	Консультация

Индикативные показатели Программы:

- 1) Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
- 2) Овладение методикой проведения нетрадиционных уроков.
- 3) Умение работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.
- 4) Умение проектировать воспитательную систему
- 5) Умение индивидуально работать с детьми.
- 6) Овладение системой контроля и оценки знаний учащихся.
- 7) Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
- 8) Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.