



**План работы педагога-наставника
 Семеновой Ольги Николаевны, учителя начальных классов
 муниципального автономного общеобразовательного учреждения
 «Средняя общеобразовательная школа №5»
 Находкинского городского округа**

Сведения о молодом специалисте/ о педагоге - наставнике

Сведения	о молодом специалисте	о педагоге - наставнике
Фамилия, имя, отчество	Аскерова Элданиз кызы	Семенова Ольга Николаевна
Образование	Средне-специальное	Средне-специальное
Какое учебное заведение окончил	Находкинский государственный гуманитарно - политехнический колледж	Находкинский государственный гуманитарно - политехнический колледж
Педагогический стаж	молодой специалист	16 лет
Место работы	МАОУ «СОШ № 5» НГО	МАОУ «СОШ № 5» НГО
Должность	учитель начальных классов	учитель начальных классов
Предмет	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология	русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство, технология, ОРКСЭ
Учебная нагрузка	18 часов	19 часов
Класс	3 класс	4 класс
Классное руководство	3 класс	4 класс
Квалификационная категория	без категории	высшая

Цель: развитие профессиональных умений и навыков, организационно-методических условий для успешной адаптации молодого специалиста в условиях современной школы.

Задачи:

- оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса;

- создание условий для профессиональной адаптации молодого педагога в коллективе.
- развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании.
- способствовать овладению новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания учащихся

Ожидаемые результаты:

- активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего педагога новых педагогических технологий.

План работы по оказанию помощи молодому учителю в профессиональном становлении

Содержание	Этапы		
	«адаптационный»	«проектировочный»	«контрольно-оценочный»
Задачи	Определить сформированность профессионально значимых качеств; разработать адаптационную программу профессионального становления молодого учителя	Сформировать потребность у молодого учителя в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в совершенствовании знаний, умений и навыков, полученных в вузе	Сформировать у молодого учителя способность и стремление к рефлексии собственной деятельности, умения критически оценивать процесс профессионального становления и развития, самостоятельно управлять своим профессиональным развитием
Формы работы	Индивидуальная	Индивидуальная, коллективная	Индивидуальная, групповая, коллективная
Средства, методы	Диагностика, посещение зам. директора уроков молодого учителя, организация их самоанализа; стимулирование всех форм самостоятельности, активности в учебно-воспитательном процессе; формирование навыков самоорганизации, позитивное принятие	Работа над темами самообразования, планирование методической работы, выявление индивидуального стиля деятельности, создание «Портфолио». Методы: информационные (лекции в «Школе молодого учителя», педагогические чтения и	Педагогическая рефлексия, участие в профессиональных дискуссиях, посещение и анализ открытых уроков, развитие творческого потенциала молодых учителей, мотивация участия в инновационной деятельности. Методы: комплексные (педагогические мастерские, мастер классы, проблемно-деловые, рефлексивно

	выбранной профессии. Методы: репродуктивные, наблюдение, анкетирование, беседа	др.); творческие: проблемные, наблюдение; беседа; анкетирование	деловые игры)
--	--	--	---------------

- *Планируемые результаты:*
Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информации, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.
- Умение молодого специалиста систематически изучать имеющееся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих воспитанников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.
- Освоение на практике концептуальных основ воспитания, формирование профессионального мастерства воспитателя.
- Умение ориентироваться в общих и частных вопросах социально-педагогической работы с учащимися и их родителями.

План работы наставника с молодым специалистом

(3 год работы)

Тема «Выбор индивидуального маршрута»

№	Направление деятельности	Краткий обзор рассматриваемых вопросов	Сроки проведения мероприятий
1.	Реализация программы «Школы молодого специалиста»	Корректировка и утверждение плана работы с молодыми специалистами	Август
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации	Анализ изменений в программах, учебных планах, других документах к началу учебного года.	Сентябрь
3.	Аттестация. Требования к квалификации педагогических работников.	1. Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников. 2. Портфолио аттестуемого	Октябрь – ноябрь
4.	Нестандартные формы урока. Использование информационных технологий.	1. Система нестандартных уроков, нестандартные уроки в планах методической работы, карты экспертной оценки проведения нестандартных уроков. 2. Информационные технологии в учебной деятельности. Создание программного продукта.	Декабрь

5.	<p>Внеклассная работа по предмету. Вовлечение молодых специалистов в научно-исследовательскую деятельность. Методика работы с одарёнными детьми.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие методов и форм внеклассной работы по предмету. 2. Система работы с одаренными детьми. 3. Определение «одарённые дети», «высоко мотивированные дети». Качества педагогов, необходимые для работы с одарёнными детьми. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. 4. Научно-исследовательская деятельность молодых педагогов. 	Февраль – март
6.	<p>Успешность педагогической деятельности. Управленческие умения учителя и пути дальнейшего развития.</p>	<p>Подведение итогов работы «Школы молодого специалиста»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Портфолио молодого учителя. Тесты-матрицы «Влияние стимулов на деятельность учителя», «Портрет учителя глазами коллег и учащихся», «Модель значимых качеств учителя», «Формальные критерии успешности учителя». • Анализ карьерных перспектив молодого учителя. <p><i>Практикум «Анализ учителем особенностей индивидуального стиля своей деятельности»</i> <i>Конференция «Учиться самому, чтобы успешнее учить других».</i></p>	Апрель -Май
7.		<p>Выявление педагогических проблем молодых учителей, выработка необходимых рекомендаций. Участие молодых специалистов в общешкольных мероприятиях, семинарах, совещаниях и т. д.</p>	В течение года