

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Находкинского городского округа

Подписано электронной подписью

31.08.2022 16:01

директор

Панова Татьяна Валериевна

2508018481-38-1670227365-20221205-338-1-1102-45

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Находкинского городского округа**

«РАССМОТРЕНО»
школьным методическим
объединением
протокол №1 от 29.08. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Пашинская Т.М.
«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ
№5» НГО Панова Т.В.
приказ № 155 от «31»
августа 2022 г.

**Рабочая программа
курса «Английский язык»
для 10 класса «Б»
на 2022-2023 учебный год**

Составитель
О.В. Бочкарева,
учитель английского языка

**г. Находка
2022 г.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У выпускника средней школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: □ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; □ осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; □ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; □ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты: Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; 13 – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в 14 поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре: – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; –

экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни: 15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов. Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Воспитательный модуль

Методологической и ценностно-нормативной основой реализации воспитательного компонента ФГОС ОО является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). воспитательный компонент, как обязательный компонент ФГОС ОО, направлен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия:

Регулятивные – самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности; – выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях; – организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и 16 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; – рационально планировать свой учебный труд; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные – работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,

в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; – ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; – прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям; – извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – выделять основную мысль; – определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные; – определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности; – выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; – использовать выборочный перевод; 17 – использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники); – интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; – осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; – устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи; – устанавливать логическую последовательность основных фактов; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы; – использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний; – фиксировать содержание сообщений; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные- – планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание), – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. – взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – работать в группе, в паре; – понимать способы разрешения конфликтных ситуаций; – представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Общее количество учебных часов 10 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные работы
1	Семья	12	1
2	Расходы	15	
3	Школа и работа	12	
4	Экология	12	3
5	Праздники и традиции	12	
6	Еда и здоровье	15	
7	Досуг	12	

8	Технология	14	4
	Итого	105	8

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 класс 2021-2022 учебный год (3 часа в неделю)

№ урока	Дата проведения		Количество часов	Наименование разделов и тем программы
	План	Факт		
Модуль 1 «Семья» (12 часов)				
1.	02.09.		1	Ознакомление с целями и задачами по теме «Семья».
2.	03.09.		1	Совершенствование грамматических навыков (времена действительного залога).
3.	05.09.		1	Работа с текстом «Маленькие женщины».
4.	09.09.		1	Развитие письменной речи (личное письмо) по теме «Семья».
5.	10.09.		1	Развитие межкультурной коммуникации по теме «Семья».
6.	12.09.		1	Обобщение лексического материала по теме «Семья».
7.	16.09.		1	Входная контрольная работа.
8.	17.09.		1	Совершенствование лексико-грамматических навыков (инфинитив, герундий).
9.	19.09.		1	Страноведческий материал (подростки).
10.	23.09.		1	Экологический проект.
11.	24.09.		1	Повторение лексико-грамматического материала по теме Семья».
12.	26.09.		1	Самостоятельная работа по теме «Семья». Чтение текстов по теме «Семья».
Модуль 2 «Расходы» (15 часов)				
13.	30.09.		1	Ознакомление с лексикой по теме «Расходы».
14.	01.10		1.	Развитие диалогической речи по теме «Расходы».
15.	03.10.		1.	Развитие грамматических навыков (будущие времена) по теме «Расходы».
16.	07.10.		1.	Работа с текстом «Дети железной дороги».
17.	08.10.		1.	Развитие письменной речи по теме «Расходы».
18.	10.10.		1.	Совершенствование письменной речи (текстовое сообщение).
19.	14.10.		1.	Развитие межкультурной коммуникации по теме «Расходы».
20.	15.10.		1.	Развитие монологической речи. Работа с текстом «Об экологии».
21.	17.10.		1.	Совершенствование социокультурной компетенции по теме «Расходы».
22.	21.10.		1.	Развитие грамматических навыков по теме «Расходы».
23.	22.10.		1.	Развитие лексических навыков по теме «Расходы».
24.	24.10.		1.	Совершенствование навыков чтения по теме «Расходы».

25.	05.11.		1.	Разработка экологического проекта.
26.	07.11.		1.	Обобщение материала по теме «Расходы».
27.	11.11.		1.	Самостоятельная работа по теме «Расходы». Чтение текстов по теме «Расходы».
Модуль 3 «Школа и работа» (12 часов)				
28.	12.11.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Школа и работа».
29.	14.11.		1.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Школа и работа».
30.	18.11.		1.	Совершенствование грамматических навыков (модальные глаголы).
31.	19.11.		1.	Работа с текстом «Душечка».
32.	21.11.		1.	Совершенствование навыков письма (резюме) по теме «Школа и работа».
33.	25.11.		1.	Развитие письменной речи (резюме) по теме «Школа и работа».
34.	26.11.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Школа и работа».
35.	28.11.		1.	Развитие монологической речи (права ребёнка).
36.	02.12.		1.	Совершенствование монологической речи по теме «Школа и работа».
37.	03.12.		1.	Обобщение материала по теме «Школа и работа».
38.	05.12.		1.	Самостоятельная работа по теме «Школа и работа». Чтение текстов по теме «Школа и работа».
39.	09.12.		1.	Страноведческий материал.
Модуль 4 «Экология» (13 часов)				
40.	10.12.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Экология».
41.	12.12.		1.	Контрольная работа по говорению по теме «Экология». Совершенствование диалогической речи по теме «Экология».
42.	16.12.		1.	Развитие грамматических навыков по теме «Экология».
43.	17.12.		1.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Экология».
44.	19.12.		1.	Контрольная работа по аудированию по теме «Экология». Совершенствование навыков письменной речи по теме «Экология».
45.	23.12.		1.	Развитие грамматических навыков (будущее время).
46.	24.12.		1.	Контрольная работа по чтению по теме «Экология». Совершенствование навыков монологической речи по теме «Экология».
47.	26.12.		1.	Отработка лексического материала по теме «Экология».

48.	13.01.		1.	Работа с текстом «Потерянный мир».
49.	14.01.		1.	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Экология».
50.	16.01.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Экология».
51.	20.01.		1.	Презентация проекта по теме «Экология».
52.	21.01.		1.	Страноведение.
Модуль 5 «Праздники и традиции» (12 часов)				
53.	23.01.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Праздники и традиции».
54.	27.01.		1.	Развитие диалогической речи по теме «Праздники и традиции».
55.	28.01.		1.	Развитие грамматических навыков (условные предложения).
56.	30.01.		1.	Работа с текстом «Вокруг света за 80 дней».
57.	03.02.		1.	Совершенствование навыков письменной речи (структурирование текста) по теме «Праздники и традиции».
58.	04.02.		1.	Развитие монологической речи по теме «Праздники и традиции».
59.	06.02.		1.	Творческое письмо по теме «Праздники и традиции».
60.	10.02.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Праздники и традиции».
61.	11.02.		1.	Разработка экологического проекта.
62.	13.02.		1.	Подготовка экологического проекта.
63.	17.02.		1.	Самостоятельная работа по теме «Праздники и традиции». Чтение текстов по теме «Праздники и традиции».
64.	18.02.		1.	Страноведческий материал «Волга».
Модуль 6 «Еда и здоровье» (15 часов)				
65.	20.02.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Еда и здоровье».
66.	25.02.		1.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Еда и здоровье».
67.	27.02.		1.	Развитие грамматических навыков (страдательный залог).
68.	02.03.		1.	Работе с текстом «Оливер Твист».
69.	03.03.		1.	Совершенствование навыков письма (технология работы с текстом) по теме «Еда и здоровье».
70.	05.03.		1.	Развитие диалогической речи по теме «Еда и здоровье».
71.	10.03.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Еда и здоровье».
72.	12.03.		1.	Разработка проекта по теме «Еда и здоровье».
73.	16.03.		1.	Органическое земледелие. Развитие монологической речи по

				теме «Еда и здоровье».
74.	17.03.		1.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Еда и здоровье».
75.	19.03.		1.	Самостоятельная работа по теме «Еда и здоровье». Чтение текстов по теме «Еда и здоровье».
76.	06.04.		1.	Работа с текстом «Борщ». Отработка лексики по теме «Еда и здоровье».
77.	07.04.		1.	Развитие монологической речи по теме «Еда и здоровье».
78.	09.04.		1.	Презентация по теме «Еда».
79.	13.04.		1.	Обобщение материала по теме «Еда и здоровье».
Модуль 7 «Досуг» (12 часов)				
80.	14.04.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Досуг».
81.	16.04.		1.	Совершенствование навыков аудирования и говорения по теме «Досуг».
82.	20.04.		1.	Развитие грамматических навыков (косвенная речь) по теме «Досуг».
83.	21.04.		1.	Работа с текстом «Призрак оперы».
84.	23.04.		1.	Совершенствование навыков письменной речи (рецензия) по теме «Досуг».
85.	27.04.		1.	Развитие навыков письменной речи (электронное сообщение) по теме «Досуг».
86.	28.04.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Досуг».
87.	30.04.		1.	Развитие социокультурной компетенции по теме «Досуг».
88.	23.04.		1.	Разработка проекта по теме «Досуг».
89.	27.04.		1.	Обобщение материала по теме «Досуг».
90.	28.04.		1.	Самостоятельная работа по теме «Досуг». Чтение текстов по теме «Досуг».
91.	30.04.		1.	Страноведческий материал.
Модуль 8 «Технология» (14 часов)				
92.	03.05.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Технология».
93.	05.05.		1.	Контрольная работа по аудированию по теме «Технология». Совершенствование навыков аудирования, говорения по теме «Технология».
94.	06.05.		1.	Развитие грамматической речи (косвенная речь).
95.	08.05.		1.	Контрольная работа по чтению по теме «Технология». Работа с текстом «Машина времени».
96.	10.05.		1.	Совершенствование письменной речи (высказывание с элементами рассуждения).

97.	12.05		1.	Развитие навыков письменной речи по теме «Технология».
98.	13.05.		1.	Работа с Текстом «Британские изобретения».
99.	14.05.		1.	Контрольная работа по говорению по теме «Технология». Совершенствование навыков говорения по теме «Температура, термометр».
100.	18.05.		1.	Альтернативный источник энергии.
101.	19.05.		1.	Обобщение лексического материала по теме «Технология».
102.	21.05.		1.	Итоговая контрольная работа.
103.	25.05.		1.	Повторение лексического материала по теме «Школа и работа».
104.	26.05.		1.	Повторение лексического материала по теме «Еда и здоровье».
105.	28.05.		1.	Повторение лексического материала по теме «Досуг».