

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Находкинского городского округа

Подписано электронной подписью

31.08.2022 16:01

директор

Панова Татьяна Валериевна

2508018481-38-1670227319-20221205-338-1-1101-59

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»  
Находкинского городского округа**

«РАССМОТРЕНО»

школьным методическим  
объединением  
протокол №1 от 29.08. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»

зам. директора по УВР  
Пашинская Т.М.  
«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ «СОШ  
№5» НГО Панова Т.В.  
приказ № 155 от «31»  
августа 2022 г.

**Рабочая программа  
курса «Английский язык»  
для 10 класса  
(углубленное обучение)  
на 2022-2023 учебный год**

**Составитель**

**Бочкарева Ольга Владимировна,**  
учитель английского языка

**г. Находка  
2022 г.**

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 10 класса, углубленный уровень, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего (полного) общего образования, на основе примерной программы по иностранным языкам, учебного плана и основной образовательной программы МАОУ «СОШ № 5», с учетом методических рекомендаций авторов предметной линии учебников «Звездный английский» (Starlight) К.М. Барановой, Дж. Дули, В.В. Копыловой, Дж. Дули, В. Эванс и Р.П. Мильруда.

Данная рабочая программа по английскому языку рассчитана в 10 классе на 136 учебных часов из расчёта 4 учебных часов в неделю (34 учебные недели). Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методических комплектов «Звездный английский (Starlight)» авторов: К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В. Копылова, Р.П. Мильруд, В. Эванс для 10 класса общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка, Москва: Express Publishing: «Просвещение», 2020, которые входят в перечень учебников, утвержденных приказом Мин. обр. науки РФ и рекомендованных к использованию в образовательном процессе на 2022-2023 учебный год.

В основе формирования рабочей программы «Английский язык» для 10 класса использована следующая нормативно-правовая и конструктивная база:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ;
- Федеральный образовательный стандарт СОО. Приказ Министерства образования РФ от 07.06.2012, №24480 с изменениями и дополнениями.
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001г. № 196;
- Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта среднего [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_09/m427.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_09/m427.html).
- Примерные программы среднего (полного) общего образования. Английский язык [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru>.
- Рабочие программы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». 10 класс. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях 2022-2023 учебный год;
- Учебный план МАОУ «СОШ № 5»;
- Основная образовательная программа МАОУ «СОШ № 5». Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка в полной средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение допорогового уровня владения

иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме, как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующих данный язык как средство общения; языковой – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурной – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторной – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке; учебно-познавательной – развитие общих и специальных учебных умений; универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

- дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка: развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота. Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);

- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;

- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета. Основные содержательные линии В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые средства и навыки пользования ими;

- социокультурная осведомлённость;

- общеучебные и специальные учебные умения. Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыком оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

## Содержание курса

п/п	Наименование раздела	Количество часов
1.	Спорт и развлечение	27 часов
2.	Еда, здоровье и безопасность	29 часов
3.	Пора путешествовать	28 часов
4.	Проблемы окружающей среды	26 часов
5.	Школьный урок. Современная жизнь.	26 часов

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, достигаемые при изучении иностранного языка на углублённом уровне, включают:

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:*

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения

общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

*Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:*

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

*Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:*

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

*Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:*

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Модуль школьный урок**

Методологической и ценностно-нормативной основой реализации воспитательного компонента ФГОС ОО является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). воспитательный компонент, как обязательный компонент ФГОС ОО, направлен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

**Метапредметные планируемые результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающиеся научатся:*

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающиеся научатся:*

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые результаты** состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на уровне, превышающем пороговый, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

### **Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

**Обучающиеся на углублённом уровне научатся:**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Обучающиеся на углублённом уровне получают возможность научиться:**

- *Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;*



- *без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;*

- *аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.*

### ***Говорение, монологическая речь***

**Обучающиеся на углублённом уровне научатся:**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Обучающиеся на углублённом уровне получают возможность научиться:**

- *Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;*
- *пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;*
- *делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.*

### ***Аудирование***

**Обучающиеся на углублённом уровне научатся:**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Обучающиеся на углублённом уровне получают возможность научиться:**

- *Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;*
- *понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.*

### ***Чтение***

**Обучающиеся на углублённом уровне научатся:**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

### ***Письмо***

**Обучающиеся на углублённом уровне научатся:**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;

### **Языковые навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

##### **Обучающиеся на углублённом уровне научатся:**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;
- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### ***Орфография и пунктуация***

##### **Обучающиеся на углублённом уровне научатся:**

- Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### ***Лексическая сторона речи***

##### **Обучающиеся на углублённом уровне научатся:**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);
- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;
- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

#### ***Грамматическая сторона речи***

##### **Обучающиеся на углублённом уровне научатся:**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;
- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи сложное дополнение (Complex Object);
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;
- использовать в речи местоимения one и ones;
- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;
- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

# Календарно-тематическое планирование по английскому языку 10 «А» класс 2022-2023 учебный год (4 часа в неделю)

№ урока	Дата проведения		Количество часов	Наименование разделов и тем программы
	План	Факт		
Модуль 1- Спорт и развлечение (27 часов)				
1.	02.09.		1	Путешествие под водой
2.	05.09.		1	Мое путешествие
3.	06.09.		1	Каким видом транспорта поедem в этот раз?
4.	07.09.		1	Все на стадион!
5.	09.09.		1	Все на марафон!
6.	12.09.		1	В здоровом теле здоровый дух!
7.	13.09.		1	Любителям футбола
8.	14.09.		1	Все на стадион!
9.	15.09.		1	Развлекайтесь!
10.	16.09.		1	Она проснулась знаменитой
11.	19.09.		1	Посмотрим новый фильм
12.	20.09.		1	Супермен возвращается
13.	21.09.		1	Театр и спорт
14.	22.09		1.	Волшебство цирка
15.	26.09		1.	Зачем нужен спорт?
16.	27.09.		1.	Опасен ли экстремальный спорт...
17.	28.09.		1.	Пишем письмо другу
18.	29.09.		1.	Пишем неформальное письмо
19.	04.10.		1.	Пишем письмо-жалобу
20.	05.10.		1.	Через страны и культуры
21.	06.10.		1.	Виды транспорта в странах мира
22.	07.10.		1.	Литература. Читая Жюль Верна. Говорение. Письмо
23.	10.10.		1.	Кто испугался чудовища?
24.	11.10.		1.	«Зеленые» проблемы
25.	12.10.		1.	Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение
26.	13.10.		1.	Готовимся к ЕГЭ-2. Грамматика. Лексика
27.	17.10.		1.	Обобщение и контроль, Модуль 1
Модуль 2- Еда, здоровье и безопасность (29 часов)				
28.	18.10.		1.	Свет мой, зеркальце, скажи...

29.	19.10.		1.	Пишем краткое содержание рассказа
30.	20.10.		1.	Что он сказал?
31.	24.10.		1.	Могу я предложить Вам..?-Благодарю, я не голоден!
32.	25.10.		1.	Как правильно питаться
33.	26.10.		1.	Как прожить дольше?
34.	07.11.		1.	Как это приготовить?
35.	08.11.		1.	Мне нужен твой совет
36.	09.11.		1.	Все работы хороши, выбирай на вкус!
37.	10.11.		1.	В мире необычных профессий
38.	14.11.		1.	Что Вы обычно делаете на работе?
39.	15.11.		1.	«Должно быть» или «может быть»?
40.	16.11.		1.	Как избежать опасности дома
41.	17.11.		1.	Будь осторожен!
42.	21.11.		1.	Не могу не согласиться с Вами!
43.	22.11.		1.	Поговорим о предпочтениях в еде
44.	23.11.		1.	Я к Вам пишу... Пишем неофициальные письма: личные и электронные
45.	24.11.		1.	Схема и структура написания письма
46.	29.11.		1.	Позвольте порекомендовать Вам... Пишем письма-просьбы и письма-рекомендации
47.	30.11.		1.	Пишем письмо про идеального
48.	02.12.		1.	Меня интересуют подробности...
49.	05.12.		1.	Пишем письмо о поездке по обмену
50.	06.12.		1.	Что едят в России и Британии-1
51.	07.12.		1.	Что едят в России и Британии-2
52.	09.12.		1.	Литература. Г.Уэллс «Война миров»
53.	12.12.		1.	Давай помечтаем...
54.	13.12.		1.	Готовимся к ЕГЭ -1 Чтение Грамматика
55.	14.12.		1.	Готовимся к ЕГЭ -2 Лексика Множественный выбор
56.	16.12.		1.	Обобщение и контроль, Модуль 2
<b>Module 3-Пора путешествовать( 28 часов)</b>				
57.	19.12.		1.	<b>Пора в поездку!</b>
58.	20.12.		1.	На ярмарке.
59.	21.12.		1.	Как Вы на это посмотрите? Повторяем лексику и грамматику

60.	23.12.		1.	Назад, в эпоху Ренессанса
61.	26.12.		1.	Таинственный остров
62.	27.12.		1.	Поездка на Мадагаскар
63.	28.12.		1.	Повторяем лексику и грамматику. Синонимы слова «путешествие»
64.	30.12.		1.	По Англии пешком
65.	09.01.		1.	И я там был...
66.	10.01.		1.	Самое прекрасное место в мире
67.	11.01.		1.	Что порекомендуете посмотреть?
68.	12.01.		1.	Какого гида выбрать в Оксфорде?
69.	16.01.		1.	Какой вид отдыха предпочесть
70.	17.01.		1.	Как я предпочитаю отдыхать
71.	18.01.		1.	Почему мы едем именно туда?
72.	19.01.		1.	Помоги семье Смит выбрать место для отдыха
73.	23.01.		1.	Пишем письмо-приглашение
74.	24.01.		1.	Готовимся к ЕГЭ-пишем личное письмо
75.	25.01.		1.	Пишем письмо-рассказ
76.	26.01.		1.	Пишем письмо-описание
77.	30.01.		1.	Пишем отзыв о книге и фильме
78.	31.01.		1.	Рекомендуем книгу другу
79.	01.02.		1.	Изучаем всемирное наследие
80.	02.02.		1.	Зачем нужно сохранять всемирное наследие
81.	06.02.		1.	Литература. Дж.Хилтон «Потерянный горизонт»
82.	07.02.		1.	Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение
83.	08.02.		1.	Готовимся к ЕГЭ-2. Грамматика
84.	09.02.		1.	Обобщение и контроль, Модуль 3
<b>Модуль 4 – Проблемы окружающей среды (26 часов)</b>				
85.	13.02.		1.	В «глаз» урагану
86.	14.02.		1.	В погоне за торнадо
87.	15.02.		1.	...а в Лондоне – туман...
88.	16.02.		1.	У природы нет плохой погоды
89.	20.02.		1.	Поющие киты
90.	21.02.		1.	Спасем горбатых китов
91.	22.02.		1.	Исчезающие виды: позволить вымирать на свободе или спасти в неволе?

92.	24.02.		1.	Дикая природа в опасности
93.	27.02.		1.	Новости окружающей среды
94.	28.02.		1.	Человек в ответе за окружающую среду
95.	01.03.		1.	Проблемы экологии
96.	02.03.		1.	Туризм разрушает экологию?
97.	03.03.		1.	Помочь природе-просто
98.	04.03.		1.	Вулканы
99.	06.03.		1.	Высказывание предположений; как соглашаться с собеседником
100.	07.03.		1.	Высказывание предположений; как не соглашаться с собеседником
101.	09.03.		1.	Пишем сочинение с развенутой
102.	10.03		1.	«За» и «против» готовых турпакетов
103.	13.03.		1.	Пишем сочинение «за и против»
104.	14.03.		1.	Делаем выводы в сочинении
105.	15.03.		1.	Природа мира: Долина гейзеров
106.	16.03.		1.	Природа мира: река Волга, рисовые поля на Филиппинах
107.	20.03.		1.	Литература. Г.Мэлвил «Моби Дик»
108.	21.03.		1.	Готовимся к ЕГЭ-1. Чтение. Грамматика
109.	22.03		1.	Готовимся к ЕГЭ-2. Лексика-Словообразование. Лексика, Грамматика-Множественный выбор
110.	23.03.		1.	Обобщение и контроль, Модуль 4
<b>Модуль 5- Modern Living . Школьный урок. Современная жизнь. (26 часов)</b>				
111.	03.04.		1.	Работа модельера
112.	05.04.		1.	Выбор профессии
113.	06.04		1.	Преступление и наказание
114.	07.04		1.	Как снизить уровень преступности
115.	10.04.		1.	Проблемы современной жизни
116.	11.04.		1.	Нанотехнологии-грядущий великий прорыв?
117.	12.04.		1.	Компьютер для «чайников»
118.	13.04.		1.	Счастье-это...
119.	17.04.		1.	Грани сегодняшней жизни
120.	18.04.		1.	Знаки времени. (Я пришлю тебе СМС...)
121.	19.04.		1.	В поход по магазинам!
122.	20.04		1.	Одежда и характер
123.	24.04.		1.	Блистательный Санкт-Петербург
124.	25.04.		1.	Школьные годы чудесные

125.	26.04.		1.	Мой любимый урок в школе.
125.	27.04.		1.	Игровые технологии на уроке.
127.	05.05.		1.	Пишем сочинение с развернутой аргументацией - «за и против»-1
128.	10.05		1.	Типы школ .
129.	15.05.		1.	Школьная жизнь.
130.	17.05.		1.	Место урока в системе уроков.
131.	18.05.		1.	Итоговая контрольная работа. Всемирное наследие. Герои. Леонид Рошаль
132.	19.05		1.	Электронно-образовательные ресурсы на уроке.
133.	22.05.		1.	Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) виды искусства).
134.	23.05		1	Неизобразительные (музыка, кино, хореография) виды искусства Защитник планеты.
135.	24.05.		1.	Обобщение и контроль, Модкль 5. Литература. А. Азимов «Стальные пещеры».
136.	25.05		1.	Защитник планеты. Дэвид Аттенборо.

### **Формы организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности:**

коллективная работа.

работа в мини – группах.

работа в паре.

работа с учебником.

работа с раздаточным материалом.

анализ таблиц, схем.

беседа.

тестирование.

слушание объяснений учителя.

слушание и анализ выступления одноклассников.

самостоятельная работа.

**самопроверка.**