

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» Находкинского городского округа

Подписано электронной подписью

31.08.2022 16:02

директор

Панова Татьяна Валериевна

2508018481-38-1670227455-20221205-338-1-1104-15

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
Находкинского городского округа**

«РАССМОТРЕНО»
школьным методическим
объединением
протокол №1 от 29.08. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам. директора по УВР
Пашинская Т.М.
«30» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ «СОШ
№5» НГО Панова Т.В.
приказ № 155
от «31» августа 2022 г.

**Рабочая программа
курса «Английский язык»
для 11 класса
на 2022-2023 учебный год**

Составитель
О.В. Бочкарева,
учитель английского языка

**г. Находка
2022 г.**

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ У выпускника средней школы будут достигнуты определённые личностные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»: □ формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; □ осознание возможностей самореализации средствами ИЯ; □ стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; □ формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в следующие личностные результаты: Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя: – ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; – готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; 13 – готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; – принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; – неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству): – российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историкокультурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; – уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу: – гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; – мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в 14 поликультурном мире, интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми: – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; – развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре: – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; – экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственности за состояние природных ресурсов, умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности; – эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к семейной жизни: 15 – ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений: – осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов. Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся: – физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Воспитательный модуль

Методологической и ценностно-нормативной основой реализации воспитательного компонента ФГОС ОО является «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
- Формирование ценностного отношения к здоровью и ЗОЖ.
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). воспитательный компонент, как обязательный компонент ФГОС ОО, направлен на решение задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации личности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Овладение ИЯ на ступени среднего (полного) общего образования внесет свой вклад в развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ). Универсальные учебные действия:

Регулятивные – самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в деятельности и составлять план деятельности; – выбирать успешные стратегии/пути достижения поставленной цели в различных ситуациях; – организовывать эффективный поиск ресурсов и использовать все возможные средства для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; – осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута, и 16 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью; – рационально планировать свой учебный труд; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Познавательные – работать с информацией: осуществлять развёрнутый информационный поиск, выделять и обобщать нужную информацию, используя разные источники информации; – критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников,

в том числе Интернета; приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого; – ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте; – прогнозировать содержание текста/аудиотекста по заголовку/по ключевым словам и иллюстрациям; – извлекать информацию на разных уровнях понимания (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; – выделять основную мысль; – определять тему, выделять главные факты, опуская второстепенные; – определять значение незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам, по аналогии с родным языком, наличию смысловых связей в контексте (синонимам, антонимам), иллюстративной наглядности; – выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; – использовать выборочный перевод; 17 – использовать справочный материал (англо-русский словарь, грамматический и лингвострановедческий справочники); – интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; – осуществлять логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации; – устанавливать аналогии и находить причинно-следственные связи; – устанавливать логическую последовательность основных фактов; – использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; – работать над проектом: выбрать тему исследования, составить план работы; – использовать различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний; – фиксировать содержание сообщений; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

Коммуникативные- – планировать своё речевое (и неречевое) поведение (монологическое высказывание, письменное высказывание, личное письмо, диалогическое высказывание), – продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; – владеть языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. – взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; – работать в группе, в паре; – понимать способы разрешения конфликтных ситуаций; – представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

Общее количество учебных часов 11 класс

№ п/п	Раздел программы	Количество часов	Из них часов на контрольные работы
1	Семья	12	1
2	Социальная среда	12	1
3	Ответственность	12	1
4	Опасность	13	2
5	Кто ты?	12	
6	Связь	14	
7	Мечты и надежды	12	

8	Путешествие	12	3
	Итого	102	8

Календарно-тематическое планирование по английскому языку 11 класс 2021-2022 учебный год (3 часа в неделю)

№ урока	Дата проведения		Количество часов	Наименование разделов и тем программы
	План	Факт		
Модуль 1 «Семья» (12 часов)				
1.	02.09.		1	Ознакомление с лексикой по теме «Семья».
2.	03.09.		1	Совершенствование грамматических навыков (Настоящие времена).
3.	05.09.		1	Работа с текстом «Преданный друг».
4.	09.09.		1	Развитие письменной речи (описание внешности).
5.	10.09.		1	Развитие межкультурной коммуникации по теме «Семья».
6.	12.09.		1	Обобщение материала по теме «семья».
7.	16.09.		1	Входная контрольная работа.
8.	17.09.		1	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Семья».
9.	19.09.		1	Разработка экологического проекта.
10.	23.09.		1	Страноведческий материал (Британия).
11.	24.09.		1	Закрепление лексико-грамматических структур по теме «Семья».
12.	26.09.		1	Самостоятельная работа по теме «Семья». Чтение текстов по теме «Семья».
Модуль 2 «Социальная среда» (12 часов)				
13.	30.09.		1	Ознакомление с лексикой по теме «Социальная среда».
14.	01.10		1.	Контрольная работа по аудированию. Развитие диалогической речи по теме «Социальная среда».
15.	03.10.		1.	Развитие грамматической речи по теме «Социальная среда».
16.	07.10.		1.	Работа с текстом «Джейн Эйр».
17.	08.10.		1.	Развитие письменной речи (неофициальные письма).
18.	10.10.		1.	Совершенствование письменной речи (личное письмо).
19.	14.10.		1.	Совершенствование навыков социокультурной компетенции по теме «Телефон доверия в Британии».
20.	15.10.		1.	Совершенствование межпредметной коммуникации по теме «нервная система».
21.	17.10.		1.	Совершенствование экологической компетенции по теме «Упаковка продуктов».
22.	21.10.		1.	Развитие навыков аудирование по теме «Социальная среда».
23.	22.10.		1.	Совершенствование диалогической речи по теме

				«Социальная среда».
24.	24.10.		1.	Развитие межкультурной коммуникации по теме «Социальная среда».
25.	05.11.		1.	Разработка экологического проекта по теме «Социальная среда».
26.	07.11.		1.	Обобщение материала по теме «Социальная среда».
27.	11.11.		1.	Самостоятельная работа по теме «Социальная среда». Чтение текстов по теме «Социальная среда».
Модуль 3 «Ответственность» (12 часов)				
28.	12.11.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Ответственность».
29.	14.11.		1.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Ответственность».
30.	18.11.		1.	Совершенствование грамматического материала (виды придаточных предложений).
31.	19.11.		1.	Контрольная работа по чтению. Работа с текстом « Большие ожидания».
32.	21.11.		1.	Совершенствование навыков письма (алгоритм написания сочинения-размышления).
33.	25.11.		1.	Развитие письменной речи по теме «Ответственность».
34.	26.11.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Ответственность».
35.	28.11.		1.	Развитие монологической речи по теме «Ответственность».
36.	02.12.		1.	Совершенствование монологической речи по теме «Ответственность».
37.	03.12.		1.	Обобщение материала по теме «Ответственность».
38.	05.12.		1.	Самостоятельная работа по теме «Ответственность». Чтение текстов по теме «Ответственность».
39.	09.12.		1.	Страноведческий материал (Права ребёнка).
Модуль 4 «Опасность» (13 часов)				
40.	10.12.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Опасность».
41.	12.12.		1.	Диалогическая речь по теме «Опасность».
42.	16.12.		1.	Развитие грамматических навыков (инфинитив, герундий).
43.	17.12.		1.	Контрольная работа по письму по теме «Опасность». Работа с текстом.
44.	19.12.		1.	Знакомство с биографией Марка Твена.
45.	23.12.		1.	Композиционное построение рассказа по теме «Опасность».
46.	24.12.		1.	Контрольная работа по говорению по теме «Опасность».
47.	26.12.		1.	Отработка лексико-грамматических навыков по теме «Опасность».

48.	13.01.		1.	Работа с художественным текстом «Том Сойер».
49.	14.01.		1.	Совершенствование письменной речи по теме «Опасность».
50.	16.01.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Опасность».
51.	20.01.		1.	Разработка экологического проекта по теме «Опасность».
52.	21.01.		1.	Страноведение (Традиции, праздники).
Модуль 5 «Кто ты?» (12 часов)				
53.	23.01.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Кто ты?».
54.	27.01.		1.	Развитие диалогической речи по теме «Кто ты?».
55.	28.01.		1.	Развитие грамматических навыков (герундий).
56.	30.01.		1.	Работа с текстом «Тесс из рода Дербервиллей».
57.	03.02.		1.	Совершенствование письменной речи по теме «Кто ты?».
58.	04.02.		1.	Развитие навыков письма (написание доклада).
59.	06.02.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Кто ты?».
60.	10.02.		1.	Разработка экологического проекта по теме «Кто ты?».
61.	11.02.		1.	Обобщение материала по теме «Кто ты?».
62.	13.02.		1.	Самостоятельная работа по теме «Кто ты?». Чтение текстов по теме «Кто ты?».
63.	17.02.		1.	Страноведческий материал (Статуя Свободы).
Модуль 6 «Связь» (14 часов)				
64.	18.02.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Связь».
65.	20.02.		1.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Связь».
66.	25.02.		1.	Развитие грамматических навыков (пассивный залог).
67.	27.02.		1.	Работа с текстом «Белый Клык».
68.	02.03.		1.	Совершенствование навыков письма (эссе).
69.	03.03.		1.	Развитие письменной речи (написание эссе).
70.	05.03.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Связь».
71.	10.03.		1.	Совершенствование межпредметной коммуникации по теме «Связь».
72.	12.03.		1.	Совершенствование экологических навыков по теме «Связь».
73.	16.03.		1.	Совершенствование навыков чтения по теме «Связь».
74.	17.03.		1.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Связь».
75.	19.03.		1.	Самостоятельная работа по теме «Связь». Выполнение грамматических упражнений.
76.	06.04.		1.	Разработка экологического проекта по теме «Связь».

77.	07.04.		1.	Обобщение материала по теме «Связь».
Модуль 7 «Мечты и надежды» (12 часов)				
78.	09.04.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Мечты и надежды».
79.	13.04.		1.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Мечты и надежды».
80.	14.04.		1.	Развитие грамматических навыков (условные предложения).
81.	16.04.		1.	Работа со стихотворением «Если».
82.	20.04.		1.	Совершенствование навыков письменной речи (электронное письмо).
83.	21.04.		1.	Развитие навыков письма по теме «Мечты и надежды».
84.	23.04.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Мечты и надежды».
85.	27.04.		1.	Разработка экологического проекта по теме «Мечты и надежды».
86.	28.04.		1.	Обобщение материала по теме «Мечты и надежды».
87.	30.04.		1.	Самостоятельная работа по теме «Мечты и надежды». Чтение текстов по теме «Мечты и надежды».
88.	23.04.		1.	Страноведческий материал (Флоренс Найтингейл).
Модуль 8 «Путешествие» (12 часов)				
89.	27.04.		1.	Ознакомление с лексикой по теме «Путешествие».
90.	28.04.		1.	Совершенствование навыков аудирования по теме «Путешествие».
91.	30.04.		1.	Развитие грамматических навыков по теме «Путешествие».
92.	03.05.		1.	Работа с текстом «Приключения Гулливера».
93.	05.05.		1.	Совершенствование навыков письменной речи (статья).
94.	06.05.		1.	Контрольная работа по чтению по теме «Путешествие». Выполнение упражнений.
95.	08.05.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Путешествие».
96.	10.05.		1.	Развитие навыков письменной речи по теме «Путешествие».
97.	12.05.		1.	Контрольная работа по говорению. Монологическое высказывание по теме «Путешествие».
98.	13.05.		1.	Итоговая контрольная работа.
99.	14.05.		1.	Совершенствование навыков чтения по теме «Путешествие».
100.	18.05.		1.	Межкультурная коммуникация по теме «Путешествие».
101.	19.05.		1.	Разработка экологического проекта по теме «Путешествие».
102.	21.05.		1.	Обобщение материала по теме «Путешествие».