

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Находкинского городского округа



Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 5» НГО
М.В. Семина
Приказ № 148-а от 30.08.2014 год

**Образовательная программа
МБОУ «СОШ № 5» НГО
основного общего образования**

на 2014 / 2019 учебный год.

**Авторы программы:
Педагогический коллектив;
Директор школы.**

**Принята
на педагогическом совете
МБОУ «СОШ № 5» НГО
от «29» 08.2014 года № 11**

Содержание образовательной программы школы

Введение. Адрес программы и её статус

1. Приоритетные задачи школы

- 1.1. Цели общего образования.
- 1.2. Состав образовательной программы школы.
- 1.3. Достижения школы в реализации целей общего образования.
- 1.4. Приоритетные задачи школы на 2014 - 2019 учебный год.

2. Пути повышения качества образовательного процесса

- 2.1. Особенность учебного плана школы.
- 2.2. Использование образовательных технологий.
- 2.3. Система оценивания образовательной деятельности учащихся.

3. ППМС сопровождение

4. Ресурсное обеспечение

- 4.1 Условия реализации программы.
- 4.2 Кадровые ресурсы.
- 4.3 Взаимодействие с партнёрами.

5. Модель выпускника МБОУ «СОШ № 5» НГО

6. Приложение

1. УМК на 2018-2019 учебный год.
2. Учебный план 9- х классов на 2018-2019 учебный год.

Понятийный аппарат программы.

Образовательная программа школы – документ, который разрабатывается школой в соответствии с государственным образовательным стандартом и определяет

- содержание образования,
- пути реализации целей общего образования, соответствующие особенностям и возможностям школы,
- приоритетные задачи школы по выполнению требований стандарта и повышению качества образования.

Введение

1. Настоящая образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «СОШ № 5» НГО и другими локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность.

2. Образовательная программа школы адресована всем субъектам образовательного процесса и партнёрам школы:

- администрации МБОУ «СОШ № 5» НГО (для реализации путей развития ОУ),

- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам УП как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования),

- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями),

- учащимся (для удовлетворения информационных запросов),

- партнёрам школы (для осуществления взаимодействия с учреждениями дополнительного образования на базе МБОУ «СОШ № 5» НГО).

3. Исходя из адресата программы, ее презентация предполагается на общешкольном родительском собрании, на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 5» НГО, на сайте школы.

4. В подготовке программы участвовали: администрация МБОУ «СОШ № 5» НГО, методический совет школы, члены педагогического коллектива. К разработке основной образовательной программы привлечены органы школьного самоуправления, обеспечивающие государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Проект программы рассмотрен на педагогическом совете МБОУ «СОШ № 5» НГО. По результатам обсуждения в первоначальный вариант программы внесены изменения и дополнения.

5. Программа утверждена Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 5» НГО.

Общие положения

Образовательная программа основного общего образования разработана с учётом требований федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее — Стандарт); определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся.

Программа разработана с учётом типа и вида образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса; с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности с образовательной программой начального общего образования.

1. Приоритетные задачи школы

2.1 Цели общего образования

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 5» НГО соответствует задачам государственной и региональной политики в сфере образования, **направленной** на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 5» НГО предназначена удовлетворять потребность

1) обучающихся

- в обеспечении обязательного минимума усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности;

- в расширении возможностей для удовлетворения проявившегося интереса к тому или иному учебному предмету и программам обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение;

- в обеспечении оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;

- в развитии необходимых знаний и умений;

2) общества и государства

- в реализации образовательных программ, обеспечивающих ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

3) средних учебных заведений

- в притоке молодежи, ориентированной на освоение программ профессионального обучения и общекультурного развития;

4) рынка труда

- в притоке новых ресурсов;

5) выпускника основной школы

- в социальной успешности.

Образовательная программа МБОУ «СОШ № 5» НГО ориентирована на реализацию следующих целей образования:

1) формирование личности обучающегося,

- умеющей учиться - определять границы и дефициты своего знания, находить способы и пути преодоления своих трудностей; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;

- готовой осуществить индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории;

- способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах;

-обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;

- обладающей развитыми формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач.

2) формирование у обучающихся таких умений, как: общение, творческое мышление, умение решать проблемы разными путями; умение работать самостоятельно, в группе, признавая ценность индивидуальных различий;

3) воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободу личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой;

4) становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей возможно при условии решения следующих основных задач:

- обеспечение соответствия образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- усиление воспитательного потенциала школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, создание необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему секций, и кружков, организацию общественно полезной деятельности с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона ОУ) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничество с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной ориентации;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы МБОУ «СОШ № 5» НГО лежит идея перехода на **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных запросов и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.2 Состав образовательной программы школы

Выполнение стратегических задач развития и образования в МБОУ «СОШ № 5» НГО регламентируется настоящей основной образовательной программой основного общего образования, разработанной на период 2014-2015 учебного года, с учётом целевой, содержательной и организационной преемственности.

В школе, на втором уровне общего образования, реализуются программы базового уровня.

2.3 Достижения школы в реализации целей общего образования

Школа расположена в спальном районе улицы Малиновского. В микрорайоне школы находятся: МДОУ № 42, МДОУ № 54, учреждения дополнительного образования детей «Золушка», тренажерный зал, клуб «Автомобилист», художественная школа № 2 неподалеку расположены МБОУ «СОШ № 12», МБОУ «СОШ № 14». Крупные предприятия в микрорайоне школы АТП- 1, «Находкинский хлебокомбинат». Развита сеть магазинов и супермаркетов. Проезд до школы: автобусы № 2, 17, 19, 5, 7.

Набор обучающихся производится по микрорайону школы на общих основаниях по личному заявлению родителей.

Главным условием в работе МБОУ «СОШ № 5» НГО является включение всех обучающихся, на каждом занятии, в учебную деятельность с учетом их возможностей и способностей. На протяжении последних четырех лет процент качества обученности по школе (количество хорошистов и отличников) возрастает несмотря на уменьшение количества учащихся в школе (по объективным причинам – смена места жительства).

1.5. Приоритетные задачи МБОУ «СОШ № 5» НГО на 2018 – 2019 уч. г.

В настоящее время МБОУ «СОШ № 5» НГО, располагая образовательным продуктом, востребованным обучающимися, общественностью, системой образования, готово продолжать работу в режиме развития. Ориентиром в выстраивании образовательного пространства, как пространства развития, видится концепция общественно - активной школы и реализация идеи ФГОС нового поколения. В соответствии с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 года» **цель** образования МБОУ «СОШ № 5» НГО соотносится с формированием ключевых компетенций через развитие мотивационной сферы участников образовательного процесса.

1.5.1. Основные задачи МБОУ «СОШ № 5» НГО:

- подготовка к введению ФГОС ООО в 5-х классах;
- внедрение в работу педагогических практик, рассчитанных на усиление воспитательных аспектов дополнительного образования;
- реализация концепции общественно-активной школы;
- внедрение компетентностного подхода в образовательный процесс школы;
- повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования;
- разработка перспективных аспектов мониторинга качества образования.

Приоритетные образовательные задачи МБОУ «СОШ № 5» НГО определены в соответствии с общей целью стратегии развития муниципальной системы образования Находкинского городского округа до 2020 года: подготовка человека развитого, компетентного, способного социально и профессионально

адаптироваться в меняющемся мире и стремящегося к развитию экономики и общества в соответствии с социально значимыми ценностными ориентирами.

1.6. Планируемые результаты образовательной программы

1.6.1. Освоение обязательного минимума содержания образования на уровне основного общего образования всеми обучающимися.

Показатели достижения планируемых результатов:

- успеваемость (текущая) – 100%
- успеваемость по результатам государственной итоговой аттестации – основное общее образование 100%,
- повышение качества знаний по школе не ниже 45%.

Способы выявления результатов:

- независимая экспертиза – экзамены в форме ОГЭ в 9 кл.;
- диагностика уровня усвоения образовательных программ;
- текущая успеваемость по итогам четвертей;
- итоговая успеваемость по итогам года.

Основные пути достижения результатов:

- реализация учебных рабочих программ;
- реализация дополнительных программ (в том числе и на платной основе);
- реализация программ вариативной части учебного плана;
- реализация программы преемственности;
- реализация программы мониторинга.

1.6.2. Формирование умений и навыков, обеспечивающих самостоятельность учащихся в различных видах и сферах деятельности.

Показатели достижения планируемого результата:

- приобретение коммуникативных навыков в общении со сверстниками;
- приобретение навыков самообразования;
- формирование общеучебных умений и навыков;
- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- увеличение числа участников интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсов различного уровня.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования;
- диагностические работы;
- систематизация и обобщение педагогических исследований;
- ведение персонального учета участия учащихся в мероприятиях.

Пути достижения:

- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов;
- практика проектных форм деятельности;

- реализация программ дополнительного образования;
- социальное партнёрство.

1.6.2. Формирование у учащихся опыта участия в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение числа участников очных и заочных, в т.ч. дистанционных мероприятиях интеллектуальной направленности.

Способы выявления планируемого результата:

- ведение персонального учета участия учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.

Основные пути достижения планируемого результата:

- индивидуальное сопровождение детей, имеющих повышенную учебную мотивацию.

1.6.4. Обеспечение готовности учащихся к выбору образовательного маршрута на следующем уровне образования.

Показатели достижения планируемого результата:

- увеличение доли выпускников, поступающих в 10 класс

Способы выявления:

- социологический опрос;
- анкетирование;
- анализ банка данных.

Пути достижения:

- сотрудничество с учебными заведениями города;
- профориентационная работа;
- предпрофильная подготовка;
- реализация программ курсов по выбору и элективных курсов.

1.6.5.Создание условий для социальной адаптации, дальнейшего самоопределения.

Способы выявления:

- социологические и психологические исследования, диагностические работы, систематизация и обобщение педагогических исследований.

Пути достижения:

- вовлечение учащихся в дополнительное образование;
- привлечение к школьному самоуправлению;
- реализация программы профориентационной работы;

2. Пути повышения качества образовательного процесса

2.1. Особенность учебного плана школы

Пояснительная записка к учебному плану
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5»
Находкинского городского округа
на 2018– 2019 учебный год.
Основное общее образование (9 классы).

Учебный план школы на 2018 – 2019 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Письмо Минобрнауки РФ от 04.03.2010 №03 – 413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.11. 2010 г. № 6842-03/30 «О введении третьего часа физической культуры в недельный объём учебной нагрузки обучающихся в общеобразовательных учреждениях»;
- Санитарные правила СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями))

Учебный план призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Национальной образовательной инициативой "Наша новая школа", а также направлен на осуществление региональной образовательной политики, способствующей формированию и сохранению единого образовательного пространства.

Учебный план состоит из 2-х частей:

- Федеральный компонент включает обязательные для изучения учебные предметы Базисного учебного плана, максимальный объем учебного времени, отводимого на изучение программ общего образования и обеспечение государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования;
- Вариативная часть учебного плана определяет объем учебного времени и перечень учебных предметов, предметных и/или элективных курсов школьного компонента учебного плана, обязательных для изучения.

Учебный план обеспечивает следующие принципиальные установки:

- сохранение единой основы учебных планов всех уровней образования, т.е. осуществление принципа преемственности и непрерывности;

- обеспечение возможности оказания образовательных услуг обучающимся на основе учета их склонностей, запросов родителей (законных представителей) с целью обеспечения их дальнейшего развития и самоопределения;

- гуманизацию образования, ориентирующую обучающихся на общечеловеческие ценности, формирование установки на здоровый образ жизни, свободное развитие личности.

Учебный план ориентирован на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования, 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Продолжительность учебного года для 9 классов составляет 34 учебных недели, продолжительность урока 45 минут.

На уровне основного общего образования учебный план решает следующие задачи:

- создание условий для самоопределения и саморазвития личности на основе развития творческих способностей обучающихся;

- формирование и дальнейшее развитие у обучающихся ОУУН;

- формирование у школьников целостного миропонимания и современного научного мировоззрения.

При разработке содержания учебного плана важным является выбор приоритетов, за счет компонента образовательного учреждения вариативная часть представлена следующим образом:

В 9-х классах:

- организованы элективные курсы для проведения предпрофильной подготовки:

- «Функции и графики»

- «Загадочный синтаксис»

- «Основы финансовой грамотности».

При составлении учебного плана санитарно - гигиенические требования соблюдены. Превышения максимально допустимой нагрузки нет.

2.2. Использование образовательных технологий на уровнях основного и среднего общего образования

Осуществление целей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

	Современные образовательные технологии	Предметы
5 - 9 классы	Технология использования в обучении игровых методов	Математика, иностранный язык, русский язык, история
	Исследовательские методы в обучении	Физика, химия, биология, география, математика, русский язык, литература
	Проектные методы обучения	Математика, обслуживающий труд, технология, английский язык, химия, физика
	Информационно-коммуникационные технологии	Математика, информатика, физика, русский язык, литература, английский язык, химия, биология
	Технология развития критического мышления	Математика, физика, биология, химия
	Творческие мастерские	Литература, математика, русский язык

	Современные образовательные технологии	Предметы
	Здоровьесберегающие технологии	Биология, физкультура, география, технология, музыка, ИЗО
	Технология портфолио	Литература, русский язык, английский язык, математика, история, физика, химия, биология, география, история

2.3. Система оценивания образовательной деятельности учащихся

2.3.1. Формы учета и контроля достижений учащихся

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учащихся, которые регламентируются Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется традиционными оценками - текущая успеваемость в виде отметок по четырехбалльной шкале, итоговых отметок за учебные четверти, полугодия и за год. Используются различные формы учета и контроля достижений учащихся: текстовые и тестовые проверочные и контрольные работы, тестовые задания, практические и лабораторные работы, зачеты.

Контроль осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану внутришкольного административного контроля. По всем предметам применяются методы устного и письменного контроля. Итоговый контроль осуществляется в различных видах.

Уровни образования		Формы аттестации
Основное общее образование	5 – 9	Промежуточная аттестация осуществляется по четвертям и итоговая - в конце учебного года. Тематические и итоговые контрольные работы на основе 4- балльной системы оценивания. В 8 – 9 классах - зачеты. Лабораторные и практические работы. Тестовые работы. Защита проектов учащимися 9 классов. В 9-х классах государственная итоговая аттестация выпускников в форме ОГЭ. Портфель достижений – одна из форм образовательных результатов учащихся.

Мониторинг, проводимый по предметам УП, позволяет проследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учеников. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность уровня знаний и умений учащихся. Полнота и всесторонность обеспечиваются включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоение специальных и общеучебных умений.

Ожидаемый результат оценивается и нетрадиционными методами: результатами участия учащихся в олимпиадах, конкурсах, научно-практических

конференциях. Возможность определения собственных результатов образовательной деятельности предоставляется учащимся на школьной научно-практической конференции, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по образовательным областям и предметам различного уровня.

3. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение образовательного процесса.

В службу сопровождения входят: заместители директора по УВР, ВР, социальный педагог, психолог, школьный фельдшер, учителя. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обеспечивает:

- психологическую диагностику развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы учащихся;

- социально - педагогическую диагностику развития учащихся;

- медицинское сопровождение учащихся.

Служба сопровождения реализует следующие функции:

- диагностика (комплексная, текущая, диагностика конкретной проблемы);

- консультирование (семьи, педагога, ребенка в связи с проблемой и о способах ее решения);

- коррекционная индивидуальная или групповая работа с ребенком, семьей.

Ежегодно в школе проводится комплексный анализ адаптации учащихся 5 и 10 классов. В основной и средней школе психологическое обследование носит выборочный характер, являясь средством групповой и индивидуальной диагностики проблем развития учащихся.

Для социально - педагогической диагностики используются методы педагогического наблюдения, проводятся социологические исследования, составляется социальный портрет каждого класса по специально разработанной схеме. Результаты анализируются классными руководителями, учителями-предметниками.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется медицинским работником. В школе оборудован медицинский кабинет в соответствии с современными требованиями.

4. Ресурсное обеспечение образовательного процесса

4.1. Материально-технические ресурсы

Учебные кабинеты (включая мастерские) – 29, лаборантские – 2, кабинетов информатики – 2 (один оснащен 15 компьютерами и автоматизированным рабочим местом учителя), кабинет географии оснащен 15 компьютерами и автоматизированным рабочим местом учителя, кабинет обслуживающего труда - 1, кабинет кулинарии -1, мастерские – 1, спортивный зал - 2, актовый зал -1,

библиотека -1, медицинский кабинет -1, столовая -1, учебный фонд библиотеки – 9485(12381), в том числе учебников – 7742

4.2. Материально-технические ресурсы по информатизации образовательного процесса

Количество всех компьютеров, ноутбуков (нетбуков) - 96, в предметных кабинетах -29, компьютерных классов - 2, общее количество компьютеров в компьютерных классах – 27, в кабинете географии -16, в библиотеке – 2, компьютеров в локальной сети – 45, компьютеров подключенных к сети Интернет – 64, интерактивных досок – 3, проекторов – 16, принтеров – 13, количество многофункциональных устройств – 4, копировальных аппаратов – 2, цифровые видеокамеры – 1, цифровые фотоаппараты – 3.

4.3. Кадровые ресурсы

Педагогический состав Учебный год: 2018/2019

№ п/п	Фамилия Имя Отчество	Должность	Уровень образования	Квалификационная категория	Дата и тема курсов переподготовки, повышения квалификации, количество часов	Стаж трудовой общей/ педагогический
1	Панова Татьяна Валериевна	Директор, учитель географии	Высшее педагогическое УГПИ (2005)	Высшая, 2015	2016-2017 г.г. "Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов" 36 ч	19/18
2	Андросова Елена Витальевна	Учитель технологии	Среднее профессиональное (1987)	Соответствие, 30.10.14	2016 год Комплексное повышение квалификации учителей технологии в объеме - 144 часа Курсы заочного обучения : Учебно методический портал. "Уч.Мет" : Профессиональная переподготовка по программе "Педагогическое образование: Учитель общеобразовательной организации (технология) - 520 часов.	30/23
3	Аракелян Юлия Сергеевна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое НГГПК (1998) Высшее педагогическое	Соответствие, 14.12.15	2017 год: "Читательская деятельность современного младшего школьника и ее организация с	22/22

			НОУ ВПО «ОЮИ»(2011)		учетом требований ФГОС начального общего образования" 72 часа	
4	Бочкарева Ольга Владимировна	Учитель английского языка	Высшее педагогическое УГПИ (1980)	Высшая, 26.01.16	2015 год: Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам 09.04.16 г. Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам, в ГАУ ДПО (40 часов) 10.06.16 г. Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам, в ГАУ ДПО (18 часов) 14.06.16 г. Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам, в ГАУ ДПО (18 часов) 2017 год "Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам" 40 часов 2017 год "Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по иностранным языкам" 36 часов	39/39
5	Васильева Мария Витальевна	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое УГПИ (2005)	Соответствие, 30.11.15	2017 год. "Современные аспекты теории и методики преподавания физической культуры в условиях ФГОС" 72 часа	20/20
6	Воронина Нина Анатольевна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное ФГАОУВПО «ДВФУ» (2014 педагог-психолог) ЧУДПО СИППиСР (2015) с правом ведения профессиональной деятельности в сфере «Начальное образование»	Соответствие, 30.10.17	2015 год. Реализация требований ФГОС . Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов. Оценивание в условиях введения требований ФГОС 2016 год: Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для	22/12

					<p>учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. (В объеме 32 часов) 10.12.2017-12.03.2018 - прошла курсы повышения квалификации педагогического университета "Первое сентября" (Арт-терапевтические технологии: психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности) (16 часов)</p>	
7	Ганжа Юлия Сергеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое УГПИ (2003)	Соответствие, 30.10.14	<p>2017 год: Проектирование урока в системно-деятельностном подходе" (для введения ФГОС ОО) 24 часа Курсы заочного обучения : 2016 год. Профессиональная переподготовка. "Педагогическое образование: учитель мировой художественной культуры" Присвоена квалификация: Учитель мировой художественной культуры.</p>	15/14
8	Гуляева Валентина Семеновна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое ХГПИ (1977)	Первая, 28.03.18	2016 - Проектирование урока в системно-деятельностном подходе (для введения ФГОС ОО) (24 ЧАСА)	42/41
9	Гурьянова Елена Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое НГГПК (1997) Высшее профессиональное ДГСГА (2005)	Соответствие, 27.10.16	2016 год: Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (32 часа).	20/20
10	Дворачек Анастасия Рудольфовна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое НГГПК (1997) Высшее профессиональное	Соответствие, 27.10.16	2016 год: Проектирование и реализация адаптированной образовательной	07/05

			ДВГУ (2003)		программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (32 часа).	
11	Дворникова Татьяна Алексеевна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое КГБПОУ «НГГПК» (2018)			0
12	Иванова Марина Александровна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное ИПИЯ (1986)	Соответствие, 30.11.15	2017 г. "Реализация ФГОС ОО в практической деятельности учителя" 72 часа	34/33
13	Кириллова Галина Михайловна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое Спасское педагогическое училище (1983)	Высшая, 26.02.15	2017 год: "Читательская деятельность современного младшего школьника и ее организация с учетом требований ФГОС начального общего образования" 72 часа	35/35
14	Кравченко Юлия Игоревна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое КГБПОУ «НГГПК» (2018)			0
15	Кузнецова Людмила Юрьевна	Учитель математики	Высшее педагогическое УГПИ (1979)	Высшая, 28.05.15	2017 год: Проектирование урока в системно-деятельностном подходе" (для введения ФГОС ОО) 24 часа	39/39
16	Ленченкова Наталия Геннадьевна	Учитель математики	Высшее педагогическое ДГУ (1984)	Высшая, 23.11.17	2015 год Повышение квалификации экспертов предметной комиссии ЕГЭ по математике(30 часов); 2014 год Подготовка экспертов предметной комиссии основного государственного экзамена по математике 36 часов.	34/34
17	Лимберг Оксана Валерьевна	Учитель английского языка	Среднее педагогическое НГГПК (1998) Высшее профессиональное СГА (2004) СИНДО (2015) с правом ведения	Первая, 29.10.15	2015 год - Теория и методика преподавания английского языка в основной и старшей школе (520 часов) 2016 год - Школьная служба медиации: методы и технологии работы (72 часа)	20/20

			профессиональной деятельности в сфере преподавания английского языка в основной и старшей школе.			
18	Лулева Галина Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое Владивостокское педагогическое училище № 1(1983)	Высшая, 26.03.15	2016 год: Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (32 ЧАСА)	35/35
19	Манило Елена Валерьевна	Учитель истории	Высшее педагогическое ГОУ ВПО «Биробиджанский государственный педагогический институт» (2004)	Соответствие, 30.10.14	2015 год: "Технологии системно-деятельного подхода в практике учителя – предметника . (для реализации ФГОС ООО)"108 часов.	25/25
20	Матюшкина Ольга Ильинична	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое УГПИ (1983)	Первая, 26.03.15	2017 год: Проектирование урока в системно-деятельностном подходе" (для введения ФГОС ОО) 24 часа	36/36
21	Морозова Ольга Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое УГПИ (1979)	Высшая, 31.10.13	2017 год: Методика преподавания курса "Основы религиозной культуры и светской этики" (ОРКСЭ) в соответствии с ФГОС" (108 ЧАСОВ) 2018 год МБУ «ИМЦ «Развитие» по дополнительной профессиональной программе «Технологическая компетентность педагога для работы по ФГОС общего образования: коммуникативная деятельность в школе» 24 ч.	38/38
22	Павлюк Елена Михайловна	Зам. директора по УВР, учитель русского языка	Высшее педагогическое (1997)	Соответствие, 30.10.14 Первая, 28.04.18	2014 год - Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного	10/9

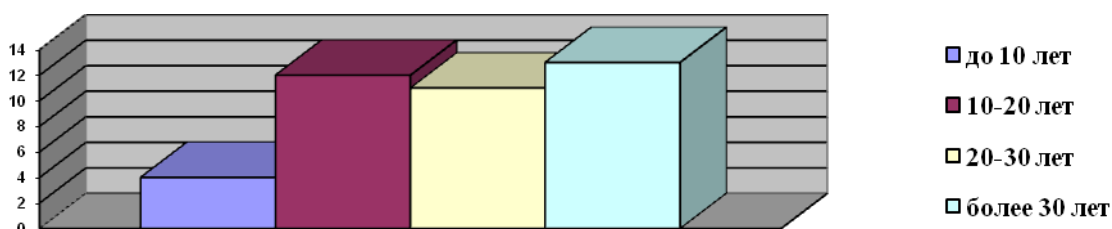
		и литературы			<p>управления в образовании"; 72 ч. Прохождение курсов повышения квалификации : 2015 год "Формирование профессиональных компетенций учителя для реализации ФГОС основного общего образования. (Русский язык. Литература.) 108 часов. 2016-2017 г.г. "Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов" 36 ч. 2017 год "Методические аспекты при изучении русской литературы последней трети XIX века в современной школе" 72 часа</p>	
23	Пашинская Татьяна Михайловна	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое УГПИ (1998)	Высшая, 26.09.13	<p>22.08.-05.09. 2016 г. КГБУ ДПО «Алтайский краевой институт повышения квалификации работников образования» по теме «Организация проектирования основной образовательной программы школы в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ» , 32 ч. 01.09-30.06. 2017 г. Педагогический университет «Первое сентября», по теме «Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов», 36 ч. 03-18.05.2018 г. МБУ «ИМЦ «Развитие» НГО по дополнительной профессиональной программе «Технологическая компетентность</p>	20/20

					педагога для работы по ФГОС общего образования: коммуникативная деятельность в школе», 24 ч.	
24	Пономарева Людмила Николаевна	Учитель химии	Высшее педагогическое ДВГУ (1983)	Высшая, 29.10.15	2016 год. "Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии", (30 часов) 2016 год. "Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по биологии", (30 часов). 2017 год "Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по химии" 30 часов 06.10.2017-14.11.2017 "Технология реализации ФГОС" (72 часа)	41/37
25	Попова Елена Юрьевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое УГПИ (2007)	Первая, 31.10.13	2016-2017 г.г. "Реализация требований ФГОС к достижению метапредметных результатов обучения средствами учебных предметов" 36 ч.	17/17
26	Родя Наталья Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое ДВГУ (2006)	Соответствие, 30.10.14	2016 год: Технологии системно-деятельностного подхода в практике учителя-предметника (для реализации ФГОС ООО). 108 часов.	16/14
27	Семенова Ольга Николаевна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое НГГПК (1998) Высшее НУУ «Открытый юридический институт» (2010)	Первая, 26.11.15	2015 г. Духовно-нравственное развитие и воспитание детей и молодежи: опыт, проблемы, перспективы развития" 24 ч. 2016 год: 2016 год: Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (32 часа) 17.05.-17.08.2018 г. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология – групп» по доп. профессиональной	19/10

					программе «Специальные знания , способствующие эффективной реализации ФГОС для обучающихся с ОВЗ»- 108 ч.	
28	Харченко Наталья Владимировна	Учитель обществознания	Высшее экономическое, ДТИ рыб. промыш..хозяйства (1983) ДВФУ (2017)			28/19
29	Хоменко Татьяна Вячеславовна	Учитель начальных классов	Среднее педагогическое НГГПК (1993) Высшее педагогическое ВГУЭС (2003)	Первая, 27.02.14	2015 год: "Методическое обеспечение и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО" - 120 часов 2016 год: Проектирование и реализация адаптированной образовательной программы для учащихся с ЗПР в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. 32 часа 03-18.05.2018 г. МБУ «ИМЦ «Развитие» НГО по дополнительной профессиональной программе «Технологическая компетентность педагога для работы по ФГОС общего образования: коммуникативная деятельность в школе », 24 ч.	25/25
30	Чернова Ирина Васильевна	Учитель физики	Высшее педагогическое УГПИ (1985)	Высшая, 28.11.13	2015 год. "Методическое обеспечение и организация учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО" -120 часов 2016 год "Подготовка экспертов предметной комиссии ОГЭ по	33/33

					физике", 30 часов. 2017 год "Подготовка экспертов предметных комиссий ОГЭ по информатике и ИКТ" 40 часов 14.05.-12.07. 18г. АО «Академия «Просвещение» «Содержание и особенности преподавания предмета Астрономия» в старшей школе» -36 ч.	
31	Шепшелевич Наталья Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее профессиональное ВГУЭС (2004) ФГБУВПО «ДГГУ» (2014)	Декретный отпуск	2015 год НОЧУ ВПО "Апис" тема "Реализуем ФГОС: Гуманная педагогика как ресурс развития личности школьника". 40 часов 2015 год. Реализация требований ФГОС . Начальное общее образование. Достижение планируемых результатов.	14/14
32	Шлык Татьяна Сергеевна	Учитель математики	Высшее педагогическое УГПИ (1999)	Первая, 19.11.13		19/19
33	Юрасова Светлана Владимировна	Учитель физической культуры	Среднее педагогическое Спасское педагогическое училище (1988)	Соответствие, 30.10.14	2017 год. Актуальные проблемы повышения качества преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС общего образования. 48 часов	29/29

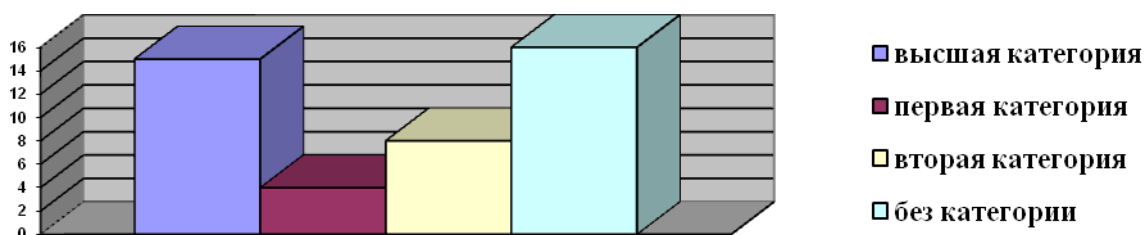
Стаж педагогической работы учителей МБОУ «СОШ № 5» НГО



Укомплектованность штата составляет 95%, количественный состав педагогических работников по сравнению с предыдущими годами практически не изменяется.

Средний возраст педагогов школы составляет 42 года. Педагоги школы регулярно проходят аттестацию, повышают уровень профессионального мастерства через курсовую подготовку.

Уровень квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 5» НГО



Увеличивается количество педагогов не имеющих квалификационной категории (это вновь прибывшие работники, работники, вышедшие из декретного отпуска, которые могут быть аттестованы, не ранее чем через два года после приема на работу)

4.4. Дидактические ресурсы

Предметы учебного плана ОУ обеспечены учебниками, учебно-методическими пособиями, рекомендованными (допущенными) Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе (*приложение*). Соблюдается преемственность при выборе программ и учебников. Педагоги школы ведут обучение на основе рабочих программ, которые реализуют федеральный и школьный компоненты учебного плана, используя методические и материально-технические ресурсы ОУ.

4.5. Взаимодействие с педагогическими партнерами школы

Школа поддерживает тесные отношения не только с МДОУ № 42, МДОУ № 54, с учреждениями дополнительного образования детей «Золушка», спортивный клуб «Автомобилист», ДЮКФП, клуб «Орбита», бассейн «Приморец», «Центр туризма и экскурсий», «Дом детского творчества», ДОМ Молодежи, ДКМ, кукольный театр «Спартак», Детская хоровая школа, Художественная школа № 2, но и с профессиональными училищами № 31, № 14, ДМУ, НГГПК, филиалами институтов ВГУЭС, ДВГТУ, ДВФУ (профориентационная работа); Комитетом по делам Молодежи, Инспекцией по делам несовершеннолетних

г. Находки, отделом по пропаганде ГИБДД, Советом ветеранов г. Находки, общественной молодежной организацией «Рассвет».

Школа сотрудничает с городским музеем, картинной галереей «Вернисаж», что помогает вести активную исследовательскую, краеведческую и просветительскую работу.

Обучающиеся посещали учебные заведения города НГГПК, ВГУЭС, ИТиБ, ДВФУ, были организованы экскурсии на остров Русский в кампус ДВФУ г. Владивосток (Е.В.Андросова, Е.Ю. Попова), посещения школы милиции г. Владивосток (А.А. Никонов). Систематически организовывались встречи с

представителями различных учебных заведений: ДМУ, Сельхозакадемия г. Уссурийск. Систематически обновлялся тематический стенд Дальрыбвтуза.

Учащиеся 9-х классов познакомились со спецификой различных профессий в рамках уроков технологии. Для оказания помощи обучающимся в выявлении их индивидуальных качеств личности, склонностей к выполнению определённых видов деятельности, определению профессиональных предпочтений было организовано компьютерное тестирование специалистами ВГУЭС. Проведены классными руководителями: деловые игры, профориентационные лекции и игры.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения района улицы Малиновской. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, образуя многочисленные школьные «династии», потому что:



Образовательное пространство нашей школы нацелено на:

- удовлетворение познавательных потребностей учащихся, педагогов через образовательный, информационный, научно-культурный, технический и спортивный потенциал города;

- методическое сопровождение педагогов;

- доступ к технологиям, социальным знаниям и накопленному опыту сетевого сообщества.

Сотрудничество с родительской общественностью нацелено на:

- ознакомление родителей (законных представителей) с Уставом МБОУ «СОШ № 5» НГО, лицензией, свидетельством о государственной аккредитации, реализуемой образовательной программой, другими нормативными

документами, регламентирующими порядок организации образовательного процесса;

-деятельность Общешкольного родительского комитета и родительских комитетов классов;

-планирование совместной работы;

-привлечение родителей к общешкольным и классным мероприятиям.

Образовательный результат ребенка – это продукт партнерства всех участников образовательного процесса: ребенка, родителей, педагогов, администрации школы. Все они в равной степени ответственны за организацию образовательного процесса и его результат. Каждый из них вправе требовать от остальных согласованных и своевременных действий. Проблемы, возникающие в образовательном процессе, все его участники должны решать сообща, исходя из своих возможностей и обязанностей. Сформирована модель выпускника, как образ ожидаемого результата образовательной деятельности.



Модель выпускника основной школы (9-й класс)

Выпускник основной школы должен:

1. Освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана.

2. Владеть необходимыми знаниями и навыками социальных и культурных норм жизни в обществе.

3. Владеть простейшими знаниями о профессиях.

4. Проявлять первоначальное владение ключевыми компетентностями:

- овладение культурой учебного труда;
- овладение информационно-коммуникативной деятельностью;

- овладение рефлексивной деятельностью;
- умение вести диалог и взаимодействовать с социумом (коллективом, семьей, друзьями);
- способность вести здоровый образ жизни;
- иметь знаний о себе как личности;
- умение решать проблемные ситуации и брать на себя ответственность;
- проявлять активную жизненную позицию

Юридическая сторона взаимоотношения участников образовательного процесса определяется законодательством РФ.

5. Приложением к образовательной программе являются:

- УМК на 2018-2019 учебный год,
- Учебный план для 9 классов на 2018-2019г.